

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
МБОУ гимназия г. Гурьевска
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ гимназия г. Гурьевска
О.В. Саратовская
Приказ № 1652
от « 01 » 09 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании
детей с ограниченными возможностями
здоровья и детей - инвалидов
в МБОУ гимназии г. Гурьевска

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями и детей – инвалидов в МБОУ гимназии г. Гурьевска (далее – Положение) обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях МБОУ гимназия г. Гурьевска (далее - Гимназия).

2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее СанПиН 2.4.3286 – 15);
- приказом Министерства образования Калининградской области от 28.08.2017 года № 897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Уставом Гимназии;
- Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положением о деятельности психолога – педагогического консилиума МБОУ гимназии г. Гурьевска и других локальных нормативных актах Гимназии.

3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтверждённые психолого - медико – педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ребёнок - инвалид – это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты, подтверждённое справкой государственной службы медико – социальной экспертизы (бюро МСЭ).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для целей настоящего Положения понятия адаптированная образовательная программа и адаптированная основная общеобразовательная программа являются идентичными.

3. Основной **целью** инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей – инвалидов на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

4. **Задачи** инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в Гимназии с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально – волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детям – инвалидам.

5. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в Гимназии организовано как индивидуально, так и совместно с другими обучающимися (инклюзивно).

6. Гимназия:

- обеспечивает организацию обучения лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3286 – 15;

- реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений в развитии;
- организует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ;
- формирует заявку педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом и др.;
- организует работу психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

2.1. При организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

2.2. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется:

- основной образовательной программой, разработанной и утверждённой Гимназией;
- адаптированной образовательной программой, разработанной и утверждённой Гимназией;
- образовательной программой для ребёнка – инвалида, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка - инвалида, утверждённой федеральными государственными учреждениями МЭС по результатам проведения МЭС
- годовым календарным графиком и расписанием урочных и внеурочных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Гимназией;
- индивидуальным учебным планом для ребёнка с ОВЗ, который может разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК, а для детей - инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Зачисление в Гимназию детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с *«Положением о порядке приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»* на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребёнка и рекомендаций ПМПК.

2.4. Индивидуальный учебный план для ребёнка с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого – педагогической комиссией Гимназии (далее -

ППк) на основании рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации ребёнка – инвалида, с обязательным учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Типовая форма индивидуального учебного плана вместе с формой отчёта согласовывается с ППк, родителями (законными представителями) и утверждается директором Гимназии.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Гимназии являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание ППк для организации психолого- педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и детей – инвалидов;
- взаимодействие с ресурсными центрами различного уровня.

2.3.1. В случае обучения по адаптированным основным образовательным программам Гимназия создаёт специальные условия для получения образования детей в ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Гимназии и другие условия. Без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2.3.2. Педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ должны пройти курсы повышения квалификации (в объёме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтверждённым удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

2.3.3. Комплексное психолого – педагогическое сопровождение динамичное наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк согласно *Положению о деятельности психолога – педагогического консилиума в МБОУ гимназии г. Гурьевска.*

ППк несёт ответственность за создание необходимых условий образования ребёнка с ОВЗ, которые определены в заключении ПМПк, и собирается для решения следующих вопросов:

- организация приёма обучающихся;
- проведение психолого – медико - педагогического обследования;
- анализ проблем обучения и воспитания ребёнка в семье или в Гимназии;
- организационно - методическая поддержка специалистов, работающих с ребёнком.

В работе ППк принимают участие специалисты, работающие с ребёнком и родители (законные представители) обучающихся. С целью координации медицинского и психолого – педагогического аспектов помощи детям необходимо проведение регулярных консультаций с врачами. По итогам работы консилиума составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в адаптированную образовательную программу. Заседания ППк проводятся не реже 1 раз в полугодие.

Психолого - педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ осуществляет педагог – психолог и социальный педагог.

Обследование обучающихся с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных образовательных программ осуществляется в ПМПк по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению Гимназии с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.3.4. В процессе реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ Гимназия взаимодействует с МБУ «Гурьевский центр «Доверие», «Центром диагностики и консультирования детей и подростков» г. Калининграда на основе договорных отношений.

2.4. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных образовательных программ осуществляется в ПМПк по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению Гимназии с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.5. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;
- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.6. Образовательные программы для детей с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- урочной и внеурочной деятельности;
- с применением электронных форм и дистанционного обучения;
- сетевой и др.

2.7. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчёта не более 3-х обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

2.8. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным питанием, бесплатными учебниками и учебными пособиями, включёнными в утверждённый федеральный перечень учебников и соответствующих программ обучения.

2.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.10. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе обучения должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

2.11. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничения здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным с учётом рекомендаций врачей – специалистов.

2.12. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании решения Педагогического совета Гимназии.

3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

3.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.12.13. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3.2. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы).

3.3. Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 класс) и единого государственного экзамена (11 класс) выдаются документы государственного образца (аттестат об основном общем и среднем общем образовании).

3.4. Выпускникам с ОВЗ (различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.13. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается га Педагогическом совете Гимназии и утверждается приказом директора Гимназии.

4.2. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменном виде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на неопределённый срок.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.