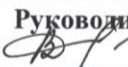


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Калининградской области  
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа  
МБОУ гимназия им. Героя РФ А.В.Катериничева

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО  
"Общественно-эстетических дисциплин"  
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
  
Долгих В.

**«Принято»**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

**«Утверждено»**  
Директор  
  
О.В. Саратовская О.В.  
Приказ № 301  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа по  
учебному курсу  
«Основы педагогики» 10-11 класс.**

г. Гурьевск 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Педагогика» разработан для 10-11 классов гуманитарного профиля образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Гуманитарный профиль вводится в 10-11 классах во исполнение требований ФГОС СОО, согласно которым организация образовательной деятельности должна быть основана на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п.17 ФГОС СОО).

Профиль является способом введения обучающихся в определенную общественно-производственную практику, ориентирующим обучающихся на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования (р.Ш.1 ПООП СОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматривает учебные предметы, курсы по выбору, поддерживающие профиль обучения, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом ее специфики и возможностей (пп.10, 15 ФГОС СОО). Гуманитарный профиль может ориентировать обучающихся на такие сферы деятельности, как педагогика и психология, то есть иметь психолого-педагогическую направленность.

Учебный курс «Педагогика» является курсом, поддерживающим гуманитарный профиль обучения, в рамках которого осуществляется профессиональная ориентация обучающихся в сфере психолого-педагогической деятельности.

Программа учебного курса «Педагогика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. утв. приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 (далее -ФГОС СОО).

При разработке программы учебного курса «Педагогика» учтены следующие методические документы:

Письмо Министерства просвещения России от 30,03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»);

Примерная основанная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Для реализации программы учебного курса «Педагогика» используется учебное пособие «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций авторов В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и цифровое приложение к данному учебному пособию.

**Целью** программы учебного курса «Педагогика» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов, формирования у них педагогической направленности мышления и позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи программы:**

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития педагогической профессии, социальной значимостью труда педагога, особенностями педагогической деятельности, основными характеристиками профессиональных и личностных качеств современного педагога;
- сформировать представления об основных педагогических понятиях, значимых фактах истории образования и педагогической мысли, гуманистических идеях великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики;
- сформировать представления об особенностях и значении семейного воспитания, роли матери и отца в вопросах воспитания детей в семье, значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;
- сформировать представления об основах описания, объяснения и решения реальных педагогических ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в ходе профессиональных проб.
- развивать первоначальные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), интерес к педагогической деятельности;
- развивать навыки проектной, исследовательской, познавательной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и групповой работы, навыки ведения дискуссии.

- формировать гуманистическое педагогическое мышление и гуманистическую нравственную позицию на основе побуждения обучающихся к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке позитивного отношения к ним;

- формировать стремление к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

### **Содержание программы.**

Содержание программы учебного курса «Педагогика» строится с учетом ценностных ориентиров современного национального воспитательного идеала, региональных особенностей, условий и возможностей образовательной организации, реализуется на основе системно-деятельностного и аксеологического подходов, принципов педагогики сотрудничества и позволяет расширить общеобразовательную и общекультурную компоненты гуманитарного содержания образования при получении среднего общего образования.

Содержание программы направлено на развитие гуманистических духовно-нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер, навыков самообразования и самопроектирования, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной, проектной, исследовательской деятельности.

Изучение материала учебного курса «Педагогика» способствует профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на подготовку к поступлению в средние профессиональные и высшие учебные заведения педагогического профиля.

### **Основные формы и методы работы.**

Преподавание учебного курса «Педагогика» предполагает использование различных педагогических форм, методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов, экскурсий, организационно-деятельностных и ролевых игр, тренингов, профессиональных проб в открытой социальной среде и др.

В ходе изучения учебного курса предусматривается выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, написание рефератов, очерков, эссе, этюдов, разработка и реализация социально-воспитательных проектов, выполнение профессиональных проб.

### **Место учебного курса «Педагогика» в учебном плане.**

Программа учебного курса «Педагогика» реализуется в 10-11-х классах гуманитарного профиля в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, общий объем 68 академических часов, рассчитан на 2 года обучения (1 час в неделю).

Программа имеет модульное строение и представлена следующими модулями: Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем».

Модуль 2. «Педагогика как наука и искусство».

Модуль 3. «Педагогика в современном обществе».

Модуль 4. «Теория и методика обучения».

Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».

Модуль 6. «Теория и методика воспитания».

Модуль 7. «Нравственные основы семейного воспитания».

Каждый модуль представляет относительно самостоятельную дидактическую единицу.

Модули могут сочетаться между собой в разных комбинациях и реализовываться в разном хронологическом порядке.

В поддержку учебного курса «Педагогика» для специализированных психологопедагогических классов предусмотрена реализация учебных курсов внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая практика»; дополнительной общеразвивающей программы «Основы вожатского мастерства»; воспитательных мероприятий в рамках внеучебной деятельности: экскурсии в учебные заведения Приморского края, профессиональные пробы, социально-воспитательные проекты, школьная научно-практическая конференция.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»**

Изучение программы учебного курса «Педагогика» должно обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

характеризовать историю возникновения и развития педагогической профессии;  
раскрывать социальную значимость труда педагога; характеризовать особенности педагогической деятельности;

характеризовать актуальные профессиональные и личностные качества современного педагога и соотносить их со своими способностями и возможностями;

выражать и аргументировать собственное отношение к педагогической деятельности и к возможностям этой деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека;

объяснять смысл основных педагогических понятий и логично использовать их в своих высказываниях;

приводить примеры значимых фактов истории образования и педагогической мысли;

приводить примеры и объяснять гуманистические идеи великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль матери и отца в воспитании детей; аргументировать важность осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;

иллюстрировать конкретными примерами рассмотрение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;

формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям и путям их решения;

применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности, в том числе при осуществлении профессиональных проб;

анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования педагогической направленности;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике, педагогических журналах, сети Интернет).

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Выпускник научится:**

применять в повседневной жизни методы профессионального и личностного самоопределения;

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что задачи решены и цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью по заданным заранее параметрам и критериям, делать выводы о достижении цели.

##### **Познавательные УУД:**

##### **Выпускник научится:**

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и

отношений, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

#### **Личностные результаты:**

##### **У выпускника будут сформированы:**

ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, собственной позиции по отношению к различным ситуациям и явлениям; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; уважение к отечественной истории и достижениям российского народа на примере истории и достижений отечественной педагогической мысли; уважение к традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации на примере традиций и обычаев семейного воспитания;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное,

уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития педагогической науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; осознанность выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»**

**(10 класс)**

### **Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем».**

**Теория:** Введение в программу «Общие основы педагогики». Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий по предмету труда, по характеру труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Атлас новых профессий. Понятие о профессиограмме. Главные принципы выбора профессии. Формула выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.

Педагогическая профессия среди других профессий. История возникновения и развития педагогической профессии. Педагогическая профессия вчера, сегодня и завтра. Где можно получить педагогические профессии.

Особенности педагогической деятельности. Требования к педагогу со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Основные характеристики профессионально значимых качеств современного личности педагога. Профессиограмма труда педагога. Этические нормы педагогических профессий.

### **Практика:**



Диагностика профессиональных предпочтений (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А.Климов). Рефлексивное профориентационное эссе «Мой профессиональный выбор». Составление профориентационной карты «Педагогические учебные заведения на карте Приморского края». Групповая творческая работа «Отражение образа педагога в литературе, кино». Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога.

## **Модуль 2. «Педагогика как наука и искусство».**

**Теория:** Педагогика как искусство и как наука. Краткий обзор отечественной (в т.ч. Приморского края) и зарубежной истории образования. Знакомство с гуманистическими педагогическими идеями выдающихся педагогов истории и современности.

**Практика:** Дискуссия «Педагогика – это наука или искусство?». Групповая творческая работа «Великие имена в педагогике».

## **Модуль 3. «Педагогика в современном обществе».**

**Теория:** Понятийный аппарат современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки. Где и как работают педагоги? Детский сад, школа, дополнительное образование. Специальное образование, инклюзия, одаренность. Андрагогика, образование для взрослых. Цифровая педагогика. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Практика:** Педагогический квест «Что ты знаешь о педагогике?».

## **Модуль 4. «Теория и методика обучения».**

**Теория:** Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание, формы и методы обучения в школе. Урок как форма организации обучения в школе. Роль учебно-воспитательного коллектива в обучении. Правила и алгоритм разработки сценария урока.

**Практика:** Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария урока в подшефном классе начальной школы».

**Заключительные уроки** по программе учебного курса 1-го года обучения. Обобщение и систематизация знаний по модулям 1-4. Подготовка к зачету по модулям 1-4. Зачет по модулям 1-4.

(11 класс)

## **Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».**

**Теория:** Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Лидерство. Учимся учиться на протяжении всей жизни.

**Практика:** Групповая творческая работа «Как развить универсальные компетенции».

#### **Модуль 6. «Теория и методика воспитания».**

**Теория:** Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.

**Практикум:** Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива.

#### **Модуль 7. «Нравственные основы семейного воспитания».**

**Теория:** Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи.

**Практикум:** Практикум по составлению правил семейного воспитания. Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания.

**Заключительные уроки по учебному курсу.** Обобщение и систематизация знаний.

Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу. Итоговая аттестация по учебному курсу.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Мир профессий и место»</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Педагогика как наука и искусство»</b>	<b>5</b>		<b>2</b>	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Педагогика в современном обществе»</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. «Теория и методика обучения»</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>1.</b>	<b>Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы»</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
<b>2.</b>	<b>Модуль 6. «Теория и методика воспитания»</b>	<b>10</b>		<b>5</b>	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>

<b>3.</b>	<b>Модуль7. Нравственные основы семейного воспитания</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
-----------	--	-----------	--	----------	---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ПЕДАГОГИКА»**

**(10 класс)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем»</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	
1.1.	Введение в программу учебного курса «Педагогика» и модуля 1 «Мир профессий и место педагогической профессии в нем». Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий по предмету труда, по характеру труда	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
1.2.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Атлас новых профессий	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
1.3.	Главные принципы выбора профессии. Формула выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Диагностика профессиональных предпочтений	1		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>

	(дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А.Климов))				
1.4.	Педагогическая профессия среди других профессий. История возникновения и развития педагогической профессии	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
1.5.	Педагогическая профессия вчера, сегодня и завтра. Где можно получить педагогические профессии. Педагогические учебные заведения на карте Калининградской области.	1		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
1.6.	Особенности педагогической деятельности. Требования к педагогу со стороны общества. Социальная значимость труда педагога	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
1.7.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
1.8.	Основные характеристики профессионально значимых качеств современного личности педагога. Профессиограмма труда педагога. Этические нормы педагогических профессий	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
1.9.	Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Диагностика профессиональных и	1		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>

	личностных качеств будущего педагога				
1.10.	Отражение образа педагога в литературе, кино	1		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Педагогика как наука и искусство»</b>	<b>5</b>		<b>2</b>	
2.1.	Педагогика как искусство и как наука.	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
2.2.	Краткий обзор отечественной (в т.ч. Калининградской области) и зарубежной истории образования. Знакомство с гуманистическими педагогическими идеями выдающихся педагогов истории и современности	2			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
2.3.	Презентация и защита групповых творческих заданий по теме «Великие имена в педагогике»	2		2	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Педагогика в современном обществе»</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	
3.1.	Понятийный аппарат современной педагогики	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
3.2.	Связь педагогики с другими науками	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
3.3.	Отрасли педагогической науки	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
3.4.	Где и как работают педагоги? Детский сад, школа, дополнительное образование. Специальное образование, инклюзия, одаренность. Андрагогика, образование для взрослых. Цифровая педагогика	2		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>

3.5.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
3.6.	Педагогический квест «Что ты знаешь о педагогике?»	1		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. «Теория и методика обучения»</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	
4.1.	Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
4.2.	Обучение как сотворчество учителя и ученика. Роль учебно-воспитательного коллектива в обучении	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
4.3.	Содержание, формы и методы обучения в школе	2			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
4.4.	Урок как форма организации обучения в школе. Правила и алгоритм разработки сценария урока	2		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
4.5.	Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария урока в подшефном классе начальной школы»	4		4	
4.6.	Обобщение и систематизация знаний по модулям 1-4. Подготовка к зачету по модулям 1-4.	2		1	
4.7.	Зачет по модулям 1-4	2		2	
	<b>ИТОГО в 10-м классе</b>	<b>34</b>		<b>16</b>	

2-й год обучения (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы	
<b>1.</b>	<b>Модуль5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы»</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
1.1.	Искусство навыков XXI века. Учимся учиться на протяжении всей жизни	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
1.2.	Функциональная грамотность. Креативное мышление	1		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
1.3.	Критическое мышление. Эмоциональный интеллект.	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
1.4.	Социальный интеллект. Коммуникативные навыки.Лидерство.	1		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
<b>2.</b>	<b>Модуль 6. «Теория и методика воспитания»</b>	<b>10</b>		<b>5</b>	
2.1.	Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
2.2.	Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива.	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
2.3.	Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическая	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>



	диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива				
2.4.	Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
2.5.	Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
2.6.	Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия	1		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
2.7.	Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	4		4	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
<b>3.</b>	<b>Модуль 7. Нравственные основы семейного воспитания</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	
3.1.	Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека	2			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
3.2.	Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании	4		2	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
3.3.	Реализация нравственного воспитательного	2			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>

	потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании				
3.4.	Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка.	2		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
3.5.	Типичные ошибки семейного воспитания	1			<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
3.6.	Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания	2		2	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
3.7.	Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания	1		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
3.8.	Практикум по составлению правил семейного воспитания	1		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
3.9.	Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей, Педагогическая поддержка семьи	1		1	<a href="https://lecta.ru/playlist-pedagogic/">https://lecta.ru/playlist-pedagogic/</a>
4	<b>Заключительные уроки по курсу</b>	<b>4</b>		2	
4.1	Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу.	2		1	
4.2	Итоговый зачет по курсу	2	1	1	

	<b>ИТОГО в 10-м классе</b>	<b>34</b>		<b>17</b>	
	<b>ИТОГО за 2 года обучения</b>	<b>68</b>		<b>33</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

### Учебная литература для учащихся:

Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

### Интернет-ресурсы для учащихся:

Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>. **Основная литература для учителя:**

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. Для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.

2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 576 с.

3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- Кн. 2: Процесс воспитания.- 256 с.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.

2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образоват. учреждений среднего проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 352 с.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. педагогических учеб. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.

7. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 210 с.

8. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением.

– Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 292 с.

9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.

10. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

11. Разумихина Г.П. Семейные тайны любви для подростков / Серия: Психологический практикум. - – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 448 с.

12. Смирнов В.И. Общая педагогика: учебное пособие. - М.: Изд-во Логос, 2002. - 304 с.

### **Интернет-ресурсы для учителя:**

#### **Образовательные ресурсы**

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://cifra.school/> Моя школа в онлайн

<https://www.vse.онлайн/> Цифровые ресурсы для учебы

<https://edu.sirius.online/#/> Онлайн-курсы Образовательного центра [Сириус](#)

<https://elducation.ru/> Каталог образовательных ресурсов (электронных книг, учебников, курсов, интерактивных и видеоматериалов)

#### **Ресурсы для участия в олимпиадном движении по педагогике:**

<https://pedolimp.yspu.org/> Сайт «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского»

<https://olimpiada.ru/> Онлайн-проект «Олимпиада.РУ»

<https://olymp.herzen.spb.ru/> Сайт «Олимпиады РГПУ им. А.И.Герцена» (межвузовская олимпиада для школьников по педагогике «Первый успех»)

[https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp\\_for\\_high\\_school\\_students/1\\_uspeh/](https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/1_uspeh/)