

Принята:
Педагогическим советом № 1
от 30 августа 2021 года



Директор МБОУ Гимназии г. Гурьевска
О.В. Саратовская
Приказ № 60 от 31.08.2021



Сотласовано:
Начальник управления
образования
В.В. Мокшиной

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ г. ГУРЬЕВСКА**

на 2021-2026 годы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2021-2026



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия г.Гурьевска*

АДРЕС

Калининградская область
23800
г. Гурьевск
Пражский бульвар 2

КОНТАКТЫ

тел. 8 (4015) 3 - 95-95
E-mail: gymgursk@mail.ru

ДИРЕКТОР

О.В.Саратовская

Принята:
Педагогическим советом № 1
от 30 августа 2021 года

Утверждаю:
Директор МБОУ гимназии г. Гурьевска

_____ О.В. Саратовская
Приказ № _____ от _____

Согласовано:
Начальник управления
образования

_____ В.В. Мокшиной

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ г. ГУРЬЕВСКА
на 2021-2026 годы**

Содержание

| | |
|---|------------|
| 1.Аннотация. Паспорт программы | Стр. 3-7 |
| 2.Пояснительная записка | |
| 2.1 Введение | Стр. 8 |
| 2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы | Стр. 8 |
| 3. Анализ потенциала развития МБОУ гимназии г. Гурьевска по реализации стратегии развития образования | |
| 3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ гимназии г. Гурьевска на период 2015 – 2020 г. г. | Стр.9-17 |
| 3.2 SWOT-анализ потенциала развития | Стр. 18-27 |
| 4.Концепция развития МБОУ гимназии г. Гурьевска в контексте реализации стратегии развития образования | |
| 4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 г. | Стр. 28 |
| 4.2 Миссия развития образовательной организации | Стр. 29 |
| 4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы | Стр.29 |
| 4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития гимназии | Стр.29-31 |
| 5. Целевые программы процессного управления развития МБОУ гимназии г. Гурьевска по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года | Стр.32-44 |
| 6.Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ : проект «Современная школа» | Стр.45-58 |
| 7.Целевые показатели развития МБОУ гимназии г. Гурьевска по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года. | Стр.58-61 |
| 8. Механизм управления реализацией программы развития | Стр.62 |
| 9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам | Стр.63 |
| 10. Ресурсное обеспечение реализации программы | Стр.63-64 |
| 11. Финансовый план реализации программы | Стр.64 |
| 12. Показатели успешности реализации | Стр.64-66 |

Аннотация

Программа развития МБОУ гимназии г. Гурьевска (далее Гимназии) до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Гимназии для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции Гимназии в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Гимназии;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Гимназии для достижения целей Программы.

1. ПАСПОРТ программы развития МБОУ гимназии г. Гурьевска

| Полное наименование | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Гурьевска |
|--|---|
| Документы, послужившие основанием для разработки | <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование»);• Стратегия развития информационного общества в российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утверждённая Указом президента от 09.05.2017 № 203;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); |

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», «Технология», утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; • Закон Калининградской области от 01.07.2013 г. № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями и дополнениями). |
| <p>Цель Программы</p> | <p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> |
| <p>Направления и задачи Программы</p> | <p>Направления развития Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребёнка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка детей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. 2. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. 3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, поддержки одарённых детей. 4. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания обучающихся. 5. Обновление информационно – коммуникационной инфраструктуры образовательного учреждения путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 6. Обеспечение непрерывного характера профессионально – личностного развития педагогических кадров путём внедрения |

| | |
|---|--|
| | <p>национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p> |
| <p>Период и этапы реализации</p> | <p>2021 - 2022 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в образовательной организации.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии образовательной организации, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022 - 2024 — основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование лично- развивающей образовательной среды, пополнение материально-технической базы, проектирование социально-адаптивных и лично-развивающих технологий на содержание образовательных программ, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели образовательной организации с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024-2026 — заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей образовательной организации за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. • Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновлёнными показателями оценки качества образования. • Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения |

| | |
|--|--|
| Система организации контроля за выполнением программы | Административный уровень – директор. Общественно - профессиональный уровень –педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, Гимназии. |
| ФИО, должность, телефон руководителя Программы | Саратовская Ольга Валериевна, директор 8(40151)3-95-95 |
| Объем и источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная субвенция из местного и регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. • Средства от иной приносящей доход деятельности |
| Сайт ОУ в Интернете | https://gymgursk.ru/ |

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ гимназии г.Гурьевска (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Гимназии. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности Гимназии, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства Гимназии, системы управления качеством обучения.

Программа развития, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития Гимназии, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Гимназии.

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития Гимназии построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива Гимназии, развития личности педагога и обучающегося.

Программа Гимназии ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

обучающихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

г. Гурьевска — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; *обучающихся и их родителей* — в гарантированном уровне общего образования;

- *ВУЗов и ССУЗов* — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития Гимназии

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием администрации Гурьевского городского округа и Уставом Гимназии;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности Гимназии;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является Гимназия, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив Гимназии строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства Гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

За последние годы в Гимназии разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в Гимназии сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого обучающегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ г. ГУРЬЕВСКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации Программы развития Гимназии на период 2015 - 2020 г.г.

Программа развития Гимназии на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме: созданы организационно – педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Стратегической целью развития образовательной системы Гимназии, закреплённой в Программе развития МБОУ гимназии г. Гурьевска на 2015-2020 годы (далее Программы), являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- формирование ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- развитие обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение обучающимися функциональной грамотностью;
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектование кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Калининграда и области по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;
- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе примерных федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка;
- разработка и реализация планов финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления;
- развитие сетевых форм реализации сотрудничества с партнёрами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (Детским технопарком «Кванториум» (г. Калининград), ГБУ КО НОО «Центр развития одарённых детей»).

Для достижения стратегической цели программы развития на 2015- 2020 годы в Гимназии реализовывались следующие **целевые программы**:

- **Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг»** – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов

обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости - 100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 60 % , ООО – 37 % , СОО – 77 %.

Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2018-2019 год - 73 человека , 2019-2020 год - 85 человек , 2020 -2021 год -113 человек. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников Гимназии в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 81% до 96 % в период с 2018 по 2020 год.

В рамках данной целевой программы в Гимназии была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

• **Программа «Профильное и предпрофильное образование на уровнях ООО и СОО».**

Целью организации предпрофильной подготовки Гимназии является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно-правовые документы по ведению предпрофильного обучения;
- составлен план предпрофильной подготовки;
- выявлены образовательные потребности обучающихся (анкетирование, опросы, собеседования); проведено анкетирование обучающихся и их родителей по окончательному выбору курсов;
- разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятого класса, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в котором были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки;
- проведены социологические и психологические исследования обучающихся, профессиональное консультирование, психодиагностика;
- проведена просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи).

В Гимназии с 2016 года реализовались программы социально-экономического профиля, который был организован в связи с запросом обучающихся и родителей. В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному обучению позволил:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников Гимназии к освоению программ высшего профессионального образования.

В Гимназии был разработан учебный план для профильного технологического, естественно-научного и социально-гуманитарного профилей. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные предметы, которые изучаются на повышенном уровне, определяющие направленность данного профиля: математика, физика, информатика, химия, биология, история, обществознание, литература, иностранный язык.

• **Программа «Воспитания и социализации обучающихся».** Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности обучающегося, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Обновлена и развивается единая система общегимназического и классного ученического самоуправления. В Гимназии активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий. Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в Гимназии достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала. По запросу родителей в Гимназии организованы занятия внеурочной занятости по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. Внеурочной деятельностью охвачены 610 обучающихся. В Гимназии функционируют 35 объединений. Гимназия сотрудничает с ведущими учреждениями дополнительного образования, в рамках которого свою работу ведут следующие объединения и спортивные секции: спортивная секция «Футбол»; танцевальные студии «Ассорти» и «Талисман».



Активное сетевое взаимодействие позволяет обеспечить реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся и высокое качество подготовки обучающихся к результативному участию в конкурсных мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней.

Постоянно велась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни Гимназии, класса, занятиях кружков, секций.

Социальный паспорт МБОУ гимназии г. Гурьевска

| | |
|----------|----------------------|
| Учащихся | Характеристика семей |
|----------|----------------------|

| всего | Многодетные | Полные | Неполные | Воспитывается 1 ребёнок | Находятся в соц. опасном положении | Находятся под опекой | Приёмная семья | Состоят на учёте ОДН, КДН и ЗП, ВШУ | Дети - инвалиды |
|-------|-------------|--------|----------|-------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------|
| 1656 | 255 | 1281 | 232 | 323 | 4 | 2 | 4 | 5 | 17 |

Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- **Программа «Здоровьесбережение»**, в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в «Днях здоровья», спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес обучающиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В Гимназии работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, лёгкая атлетика. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

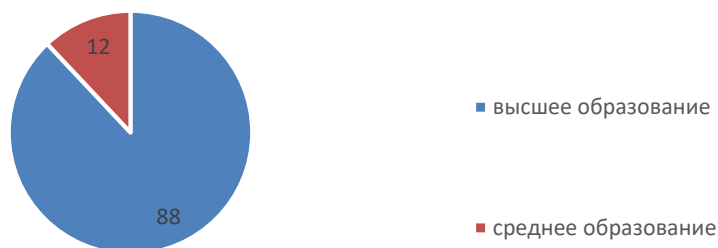
Ежегодно на базе Гимназии работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020 году в Гимназии создан **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»** (далее - Центр), направленный на подготовку детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям.

Основной целью Центра является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности по программам: «Лаборатория программирования», «3D-моделирование», «Разработка анимации в среде программирования Scratch», «Робототехника», «Шахматы». Обучение цифровым навыкам и программированию начинается в начальной школе в рамках проекта «Алгоритмика» (3-4 класс).

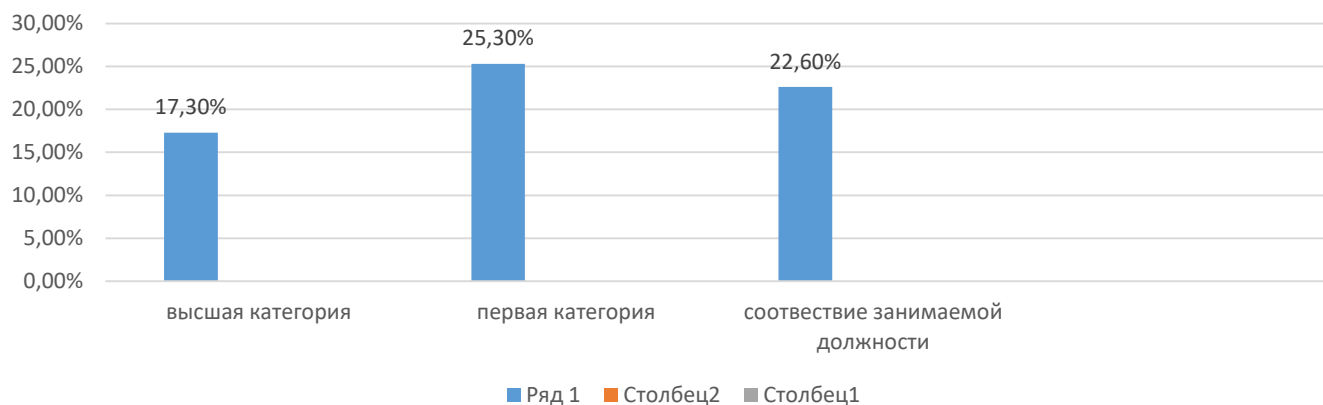
Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и мероприятиях различного уровня.

Кадровое обеспечение образовательного процесса



Общая численность педагогических работников Гимназии составляет 75 человек: 88 % педагогических работников имеет высшее образование, среднее профессиональное – 12 %. По результатам аттестации 13 (17,3 %) педагогическим работникам присвоена высшая категория, 19 (25,3 %) – первая.

Уровень квалификации педагогических работников



Три учителя Гимназии являются экспертами для осуществления анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Калининградской области.

Второй год в Гимназии реализуется экспериментальная программа «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» в сотрудничестве с ГАУ КО ДПО «Институтом развития образования». В 2020 году в рамках программы были проведены исследования функциональной грамотности обучающихся, промежуточная экспертиза гимназической образовательной среды.

В Гимназии постоянно происходит обновление предметно – пространственной среды: созданы интерактивные и игровые зоны, зоны свободного творчества, зоны тихой работы, наполнены жизнью переходы и пространства учебного здания. Активно работает гимназический медиациентр, для всех участников образовательного процесса регулярно издаются газеты «СреДа» и «Рюкзачок».

Гимназия имеет статус региональной «стажировочной площадки»: «Организация практики для студентов ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет И. Канта».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37827 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1,23 единиц в год;
- объем учебного фонда – 33246 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось в год |
|---|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Учебная | 33246 | 20491 |
| 2 | Педагогическая | 240 | 35 |
| 3 | Художественная | 2196 | 632 |
| 4 | Справочная | 1161 | 680 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 1070 | 15 |
| 6 | Естественно-научная | 264 | 62 |
| 7 | Техническая | 115 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 585 | 56 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – CD-диски, сетевые образовательные ресурсы – мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 78 человек в день.

Оценка материально-технической базы

Для реализации учебно-образовательного процесса все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами, интерактивными досками с проекторами, копировальной техникой, интернет-связью, обеспечены учебными и наглядными пособиями.

В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне специализированные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики и лаборатории, которые оснащены специальным оборудованием для проведения практических и лабораторных занятий. Имеются 2 класса информатики и информационных технологий на 30 рабочих мест. Для изучения иностранных языков (английский, немецкий) в гимназии используется 6 учебных кабинетов, имеется специализированное программное обеспечение и оборудование, позволяющее в кратчайшие сроки организовать на базе любого учебного класса лингафонный кабинет.

На первом этаже расположены кабинет домоводства для девочек, включающий в себя мастерские для приготовления пищи, кройки и шитья. Оба кабинета оснащены всем необходимым оборудованием для проведения занятий. Имеются мастерские по обработке металла и древесины для уроков технологии у мальчиков. Для проведения учебно-образовательного процесса в мастерских установлены сверлильные станки, верстаки, фрезерный станок, токарные станки.

В Гимназии создана материально-техническая база для полноценного занятия различными видами спорта: гимнастический зал, два игровых зала, тренажерный зал, хореографический зал. При спортивных залах предусмотрены снарядные, раздевалки для девочек и мальчиков, душевые комнаты, а также туалеты с индивидуальным оснащением для детей инвалидов. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

На прилегающей территории имеются открытые спортивные сооружения: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием, 2 площадки для подвижных игр и полоса препятствий.

Работают 2 актовых зала, оснащенные мультимедийным и презентационным оборудованием, музыкальными инструментами, что позволяет проводить самостоятельно различные мероприятия без привлечения дополнительных ресурсов.

В Гимназии обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, скорость подключения – 100 Мбит/сек. Количество интернет серверов – 3, локальных сетей в образовательном учреждении – 1, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа. Гимназия имеет хорошую материально-техническую базу, которая оптимально используется для обеспечения качества образовательного процесса, на муниципальном и региональном уровнях для проведения масштабных культурно-образовательных событий, спортивных соревнований.

Инфраструктура представлена следующими помещениями:

| № п/п | Наименование помещений | Площадь (кв.м.) |
|-------|----------------------------------|-----------------|
| 1. | Спортивный (игровой зал) №1 | 162,67 |
| 2. | Спортивный (игровой зал) №2 | 287,11 |
| 3. | Тренажерный зал | 117,9 |
| 4. | Гимнастический зал | 292,62 |
| 5. | Хореографический зал | 108,3 |
| 6. | Актальный зал №1 | 156,8 |
| 7. | Актальный зал №2 | 291,68 |
| 8. | Учебные кабинеты начальной школы | 2304,57 |
| 9. | Учебные кабинеты основной школы | 3165,5 |
| 10 | Читальный зал +Абонемент | 199,73 |
| 11. | Медиацентр | 36,72 |
| 12. | Конференцзал | 105,62 |
| 13. | Книгохранилище | 208,28 |

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристики специализированных кабинетов

| № п/п | Наименование | Кабинет (кв.м) | Лаборатория (кв. м) | Лаборантская (кв. м) |
|-------|--------------|----------------|---------------------|----------------------|
| 1 | Физика | 91,65 | | 33,51 |
| 2 | Физика | 88,20 | | |
| 3 | Химия | 99,04 | | 36,12 |
| 4 | Химия | 78,0 | | |
| 5 | География | 75,52 | | 25,03 |
| 6 | Биология | 86,53 | | 32,34 |
| 7 | Биология | 83,80 | | |
| 8 | Информатика | 89,55 | | 29,81 |

| | | | | |
|----|-------------|-------|--|-------|
| 9 | Информатика | 88,45 | | |
| 10 | История | 115,5 | | 24,7 |
| 11 | История | 63,42 | | |
| 12 | История | 68,88 | | 30,24 |

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

| № п/п | Наименование помещений | Площадь (кв.м.) |
|--------------|-------------------------------|------------------------|
| 1. | Туалеты | 535,27 |
| 2. | Душевые | 131,36 |
| 3. | Гардеробные | 320,33 |
| 4. | Раздевалки при спортзалах | 200,66 |
| 5. | Мед. блок | 77,95 |
| 6. | Столовая | 499,47 |

Гимназия имеет прочную научно-методическую базу, устоявшиеся традиции, которые нужно преумножать и поддерживать. Развитие организации возможно только на основе уже имеющегося опыта и тех результатов, которых достиг педагогический коллектив. Поэтому принципы, которые положены в основу создания программы, это, с одной стороны, поддержание и развитие уже накопленного положительного опыта, а с другой стороны, - внедрение и развитие образовательных механизмов, соответствующих изменяющимся требованиям государства и общества к содержанию и качеству образования.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития

| 1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования) | | |
|--|---|--|
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> | <p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Гимназии.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных ресурсов позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p> | <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p> |
| 2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (технологического, естественно-научного и социально-гуманитарного профилей, с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых</p> | <p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения, что требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего учебного курса.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы.</p> | |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> | <p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> |
| <p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p> | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия участников образовательных отношений через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет - публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> | <p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p> | <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> | <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС Гимназии, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p> |
| 4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала, гимнастического зала, зала хореографии, теннисного зала, тира, зон отдыха обучающихся, оборудованной спортивной площадки на территории Гимназии.</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся, волонтерское движение.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Созданы достаточные условия для обучения детей с ОВЗ.</p> | <p>Перегруженность здания Гимназии, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы Гимназии (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> | <p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку Гимназии.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p> |
| 5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети Гимназии, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности Гимназия оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> | <p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания. | |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. | Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству. |
| 6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | В Гимназии сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов Гимназии в конкурсах профессионального мастерства. | Проблема снижения уровня профессионализма и преимущества в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии) |

| | | |
|--|---|--|
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Педагогический коллектив Гимназии может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. | Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. |
| 7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей Гимназии.</p> <p>Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в Гимназии обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p> | <p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих Гимназию без уважительной причины.</p> |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в Гимназии материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p> | Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов Гимназии. |

| 8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования) | | |
|--|--|--|
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общегимназических мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации Гимназии и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p> | <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общегимназических мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> | <p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с Гимназией.</p> |
| 9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках Гимназии образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Гимназии эффективной и насыщенной.</p> | <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Гимназии.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с Гимназией со стороны некоторых высших учебных заведений города и области, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p> | <p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p> |
| 10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации) | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе Гимназии научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе Гимназии мероприятий для учителей других образовательных организаций; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные организации инновационный педагогический опыт.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p> | <p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем Гимназии.</p> |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Гимназии. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Гимназии.</p> | <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие Гимназии в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p> |

| 11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот) | | |
|---|--|--|
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления Гимназии. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии. | Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Гимназии. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления методическими объединениями и творческими группами учителей. | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |
| 12. Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» | | |
| внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, музейные уроки, проектная работа по истории области, района, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды) | Недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время. |
| внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |

| | |
|--|---|
| Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, Ассоциация ветеранов боевых действий) в патриотическом воспитании. | Риск потери кадров. Изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
|--|---|

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. **Цель:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. **Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Гимназии - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

4.4. Краткое описание сценария устойчивого развития Гимназии

На период 2021-2026 годы Гимназия рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 1700-2000 человек при количестве классов от 60 до 70. Эта задача может и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа Гимназии. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности Гимназии среди населения и высокой конкурентоспособности в образовательной среде города Гурьевска. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития Гимназия может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития Гимназия может иметь следующие риски:

- потеря контингента обучающихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из Гимназии опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах Гимназии;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, гимназической газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление информации не реже 1 раза в месяц);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и

коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив Гимназии, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

ов планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и риск

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости обучающихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития Гимназии должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон гимназии и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА

| НАПРАВЛЕНИЕ: <i>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</i> | | |
|---|---|---|
| Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | |
| Название подпрограммы и проектов | Показатели | Индикаторы |
| ПОДПРОГРАММА 1. «Качество и доступность образования» (реализация федерального проекта «Современная школа») | <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. 4. Мониторинг сформированности функциональной грамотности (математическая, естественно-научная, читательская грамотность и т.д.). обучающихся (международное исследование PISA). 5. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 6. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися. 7. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися. 8. Воспитательный потенциал программы. 9. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 10. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. | <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во обучающихся, имеющих сформированную функциональную грамотность. • Кол-во обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Кол-во обучающихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся, которыми занимается учитель. • Кол-во обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>11. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>12. Развитие различных форм оценки системы образования</p> <p>13. С точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>14. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>15. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>16. Развитие механизмов управления качеством образования. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p> <p>17. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p> | <p>социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество обучающихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно - образовательные порталы. |
| <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий Гимназии для введения обновлённых федеральных образовательных стандартов на уровне начального общего и основного общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению; • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. | | |

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно - ориентированном управлении методической работой Гимназии

| ПОДПРОГРАММА 2. «Кадровое обеспечение» (реализация федерального проекта «Учитель будущего») | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы |
|--|---|---|
| | <p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами и самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов Гимназии педагогической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое</p> | <p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе КОИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами Гимназии.</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников Гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обеспечение учебного процесса.</p> <p>Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации Эффективная оценка качества труда сотрудников Гимназии.</p> <p>Эффективное использование учителями возможностей информационно - образовательной среды.</p> | <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p> |
| <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в Гимназии. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников Гимназии. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. | | |
| <p>НАПРАВЛЕНИЕ: <i>ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ</i></p> | | |
| <p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p> | | |

| ПОДПРОГРАММА 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы |
|---|--|---|
| (реализация федерального проекта «Цифровая школа») | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов. 5. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования медиатеки; - оснащение медицентра на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» 6. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 7. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса через компьютеризацию Гимназии и внедрение | <p>Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося.</p> <p>Наличие в Гимназии системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .</p> <p>Удовлетворенность родителей и обучающихся материально-техническом обеспечением Гимназии.</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>информационных технологий</p> <p>8. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>9. Прохождение педагогами Гимназии курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.</p> <p>10. Экспертиза гимназической образовательной среды.</p> | |
|--|--|--|

Ожидаемые результаты:

Развитие инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды Гимназии обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие Гимназии с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

| | | |
|---|--|--|
| НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | | |
| Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Гимназии | | |
| ПОДПРОГРАММА 4. «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности работы Гимназии» (реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка») | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы |
| | 1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по одаренным | Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность учащихся своими достижениями. Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. Доля обучающихся — постоянных читателей школьной |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6.Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «ПРОЕКТория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>7.Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся.</p> <p>8.Организация школьных предметных недель, научно-практических конференций.</p> <p>9.Персональные выставки творческих работ обучающихся.</p> <p>10.Повышение читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся.</p> <p>11.Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся, с использованием ИКТ.</p> <p>12.Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>13.Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению</p> | <p>библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.).</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «ПРОЕКТория», « Билет в Будущее».</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы Гимназии по решению проблем детского чтения.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся. | |
|--|---|--|

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в Гимназии для реализации творческих способностей обучающихся.
- Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры обучающихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

| | | |
|--|--|--|
| <p>Подпрограмма 5: Проект «Агентство социальных инициатив» (реализация федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Программы воспитания МБОУ гимназии г. Гурьевска на 2021 – 2026 г.г. 2. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. 3. Разработка и внедрение с участием профильных общественных организаций целевой модели развития наставничества. 4. Организация функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в Гимназии. 5. Создание условий для функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни в Гимназии. | <p>Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в Гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов). Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях. Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Гимназии, чел. Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %. Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся, %. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p> |
|--|--|--|

Ожидаемые результаты:

Повышение социальной активности подростков, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

Создана целевая модель развития наставничества.

Создан центр поддержки добровольчества (волонтерства) на базе Гимназии.

Проведены конкурсы, направленные на развитие добровольчества, повышение уровня мотивации обучающихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности.

Реализовано ежегодно не менее 3 проектов и мероприятий по различным направлениям добровольчества.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

| ПОДПРОГРАММА 6. «Здоровьесберегающая среда» | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы |
|--|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.2. Организация горячего питания.3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Доля привлеченных гимназистов к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>требованиями санитарных норм и правил.</p> <p>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в Гимназии</p> <p>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>4. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>5. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>6. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям</p> <p>7. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p> | <p>здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p> |
|--|---|---|

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей.
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы Гимназии через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет

пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»: ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, включения всех участников системы образования (обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), представителей общественных объединений в развитие Гимназии.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|--|-----------------------|
| Создание без барьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (Гимназии и прилегающей территории) | Заместитель директора |
| | Создание в Гимназии условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Заместитель директора |
| | Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uschi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения. | Учителя-предметники |
| | Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ. | Заместитель директора |
| Реализация новой концепции предметной области «Искусство» | Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство» | Руководители МО |
| | Заключение договоров о взаимном сотрудничестве Гимназии с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др. | Директор |
| | Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству | Заместитель директора |
| | Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство» | Заместитель директора |
| | Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона | Классные руководители |

| | | |
|--|--|---|
| | Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса | Заместитель директора |
| Реализация новой концепции предметной области «Технология» | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры. рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для обучающихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах). | Классные руководители Учитель информатики, технологии |
| | Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок- цифры.рф). | Заместитель директора |
| | Реализация федерального проекта по созданию Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». | Руководитель Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста» |
| | Создание модели высокооснащённых ученико – мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» для сетевого взаимодействия с учреждениями гурьевского городского округа. | Руководитель Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста» |
| | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 7-9-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru) | Заместитель директора |
| | Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru) | Заместитель директора |
| | Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников | Заместитель директора |
| | Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе Гимназии, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд. | Директор, заместитель директора |
| | Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования | Заместитель директора |
| | Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов | Заместитель директора |
| Обеспечение реализации практической части предметной области «Техноло- | Заместитель директора | |

| | | |
|--|--|--|
| | гия» (закупить необходимое оборудование для мастерских). | |
| | Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru). | Учитель технологии, учителя-предметники |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура» | Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | Учитель физической культуры |
| | Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания» | Учитель физической культуры |
| | Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций. | Заместитель директора |
| | Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура». | Руководитель МО учителей естественнонаучного цикла |
| | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | Заместитель директора |
| | Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения обучающихся | Учитель физической культуры |
| | Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой | Заместитель директора |
| | Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий | Заместитель директора |
| Реализация новой концепции географического образования | Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования | Заместитель директора |
| | Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских цен- | Руководитель МО учителей естественнонаучного цикла |

| | | |
|--|--|--|
| | трах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена» | |
| | Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «Якласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки | Учитель географии |
| | Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии. | Учитель географии |
| | Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики обучающихся, увлеченных географией. | Учитель географии |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) | Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др. | Заместитель директора |
| | Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций. | Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ |
| | Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок рф. | Педагог-организатор ОБЖ |
| | Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации. | Руководитель МО |
| | Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф. | Учитель информатики Классные руководители |
| | Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единый урок.рф. | Заместитель директора |
| | Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности». | Педагог-организатор ОБЖ |
| | Экскурсия обучающихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасатель | Педагог-организатор ОБЖ |
| | Реализация новой концепции учебного предмета | Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» |

| | | |
|------------------|---|---|
| «Обществознание» | | |
| | Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф | Учитель обществознания, классные руководители |
| | Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др. | Классные руководители |
| | Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru | Заместитель директора |
| | Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России. рф) для организации волонтерского движения в Гимназии. | Заместитель директора |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|--|
| Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности обучающихся | Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - план подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников, программу «Одарённые дети»; - план проведения метапредметных недель. | Заместитель директора, педагог-психолог, руководители методических объединений |
| Обеспечить информационную поддержку | Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана | Руководители МО |

| | | |
|---|--|--|
| развитию успешности обучающихся | Размещение на официальном сайте Гимназии информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников | Ответственный за размещение информации на сайте Гимназии |
| | Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год | Заместитель директора |
| | Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном журнале и на информационных стендах | Заместитель директора |
| | Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения | Заместитель директора, руководители методических объединений |
| Обеспечить взаимодействие Гимназии с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей | Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных обучающихся | Директор Наставник |
| | Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников Гимназии с участием студентов университета. | Заместитель директора |
| | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 7-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru) | Заместитель директора, классные руководители, учитель технологии |
| | Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). | Заместитель директора |

| | | |
|---|---|---|
| | Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан» | Заместитель директора |
| Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся | Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам | Заместитель директора, руководители МО |
| | Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку | Заместитель директора |
| | Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах | Заместитель директора |
| | Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов | Руководители МО |
| | Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей | Заместитель директора |
| | Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся. | Заместитель директора, педагог-психолог |
| | Внедрение системы мониторинга одарённости детей. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | Заместитель директора, учителя |
| Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся | Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей | Заместитель директора педагог-психолог |
| | Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников | Заместитель директора |
| | Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год | Заместитель директора |
| | Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план | Заместитель директора |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся | Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников. | Заместитель директора |
| | Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам. | Заместитель директора |
| | Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) | Заместитель директора |
| | Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла. | Руководители МО |
| | Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных. | Заместитель директора |
| | Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися. | Заместитель директора |
| | Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом. | Заместитель директора |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---------------------------------|---|---|
| Нормативно-правовое обеспечение | Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства | Заместитель директора |
| | Размещение локальных актов на официальном сайте Гимназии | Ответственный за размещение информации на сайте |
| | Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот. | Директор Заместитель директора |

| | | |
|--|--|--|
| Материально-техническое Обеспечение. Модернизация материально – технической базы для внедрения цифровой образовательной среды. | Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ | Технический специалист, ответственный за осуществление закупок |
| | Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования | Технический специалист, ответственный за осуществление закупок |
| | Проведение высокоскоростного интернета | Технический специалист |
| | Подготовка Гимназии к созданию центра цифрового образования для детей «IT – куб». | Технический специалист |
| | Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности информационно – сервисной платформы цифровой образовательной среды. | Заместитель директора Технический специалист |
| | Разработка и реализация гимназической модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». | Заместитель директора |
| Работа с педагогическими кадрами. | Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании | Заместитель директора |
| | Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей | Заместитель директора |
| | Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др. | Руководители МО |
| | Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности | Руководители МО |
| | Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «Якласс» и др. | Заместитель директора |
| | Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» . | Заместитель директора |
| Образовательная деятельность | Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru Якласс и др. | Руководители МО |
| | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок цифры.рф, | Учитель информатики |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | который развивает интерес школьников к программированию | |
| | Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров | Учитель информатики |
| | Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружков по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования | Учитель информатики |
| | | Заместитель директора |
| | Реализация проектов «Система контентной фильтрации» | Системный администратор |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|--|--|-----------------------|
| Внедрение нового профессионального стандарта педагог | Создание школы молодого педагога для инновационного развития педагогических кадров. Развитие системы наставничества. | Заместитель директора |
| Повышение квалификации | Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся | Заместитель директора |
| | Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. | Руководители МО |
| | Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования | Заместитель директора |
| | Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности | Заместитель директора |
| | Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования | Заместитель директора |
| Участие в профессиональных конкурсах | Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года» | Заместитель директора |
| | Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года» | Заместитель директора |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| | Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют» | Учитель-наставник |
| | Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога» | Заместитель директора |
| | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей Гимназии, размещенных на школьном портале | Руководители МО |
| Подготовка к новой форме аттестации педагогов | Проведение заседания методических объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации | Заместитель директора |
| | Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность | Руководители МО |
| | Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла | Руководители МО |
| | Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА | Руководители МО |
| | Организация работы школы молодого педагога | Руководители МО Учитель-наставник |
| | Проведение диагностики профкомпетентности педагогов | Руководители МО |
| | Организация обмена профессиональными практиками через проведение межпредметных недель | Руководители МО |
| | Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней | Руководители МО |
| Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей Гимназии | Руководители МО |
| | Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.) | Технический специалист |
| | Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google) | Учителя-предметники |
| | Организация виртуальных сред для взаимодействия с обучающимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.) | Учителя-предметники |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|--|--|--|
| Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей | Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка. | Заместитель директора, педагог-психолог |
| | Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования. | Заместитель директора, классные руководители |
| | Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи. | Заместитель директора, педагог-психолог |
| | Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др.). | Заместитель директора Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ | Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ | Заместитель директора |
| | Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ | Заместитель директора, педагог-психолог |
| | Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ | Учителя-предметники |
| | Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию | Учителя-предметники |

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|--|---|
| | Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука» | Заместитель директора |
| | Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов | Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители |
| Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов | Заместитель директора |
| | Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей | Классные руководители, социальный педагог |
| | Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам | Педагог-психолог |
| | Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | Педагог-организатор |
| | Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних | Социальный педагог, классные руководители |
| | Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска» | Классные руководители |
| | Организация отдыха и оздоровление обучающихся «группы риска» в летний период | Заместитель директора |
| | Проведение профориентационного всеобуча для родителей | Педагог-психолог, классные руководители |
| | Разработка сквозной программы просвещения для родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. | Педагог - психолог |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

Цель: создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|--------------------------|-------------------------|---------------|
|--------------------------|-------------------------|---------------|

| | | |
|--|---|--|
| Развитие добровольчества и волонтерства. | Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в гимназии, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении. | Руководитель волонтерского отряда. |
| | Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества | Заместитель директора, советник директора по ВР, классные руководители |
| | Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся | Заместитель директора, классные руководители |
| Развитие деятельности детских общественных объединений | Развитие деятельности РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные и т.д. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Разработка программ ДО по подготовке членов органов ученического самоуправления. | Советник директора по ВР классные руководители |

7. Целевые показатели развития МБОУ гимназии г. Гурьевска по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

| Наименование целевых показателей программы развития | Ед. | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|-----|------|------|------|------|------|
| • «Современная школа» | | | | | | |
| 1. Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. | % | 40 | 42 | 54 | 60 | 64 |
| 2. Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей «Технология» и других предметных областей | % | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 3. Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме | Ед. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Количество общеобразовательных программ, с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA (математическая грамотность, естественнонаучная и т.д.). | Ед. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • «Успех каждого ребёнка» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. | % | 65 | 70 | 73 | 75 | 80 |
| 2. Доля детей, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технического развития Российской Федерации | % | 12 | 18 | 20 | 30 | 40 |
| 3. Доля участников открытых онлайн – уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Префектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. | чел. | * | * | * | * | * |
| 4. Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в т.ч. по итогам участия в проекте «Билет в будущее». | % | 6 | 12 | 18 | 20 | 22 |
| 5. Доля обучающихся по образовательным программам ЦРОД. | % | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Количество победителей и примеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. | чел. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Удельный вес численности выпускников 11 – х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11-х классов | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| • «Цифровая образовательная среда» | | | | | | |
| 1. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации. | % | 4 | 20 | 40 | 80 | 100 |
| 2. Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно – сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам | % | 2 | 12 | 30 | 70 | 90 |
| 3. Доля обучающихся , по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕГПУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального | % | 2 | 8 | 34 | 50 | 70 |

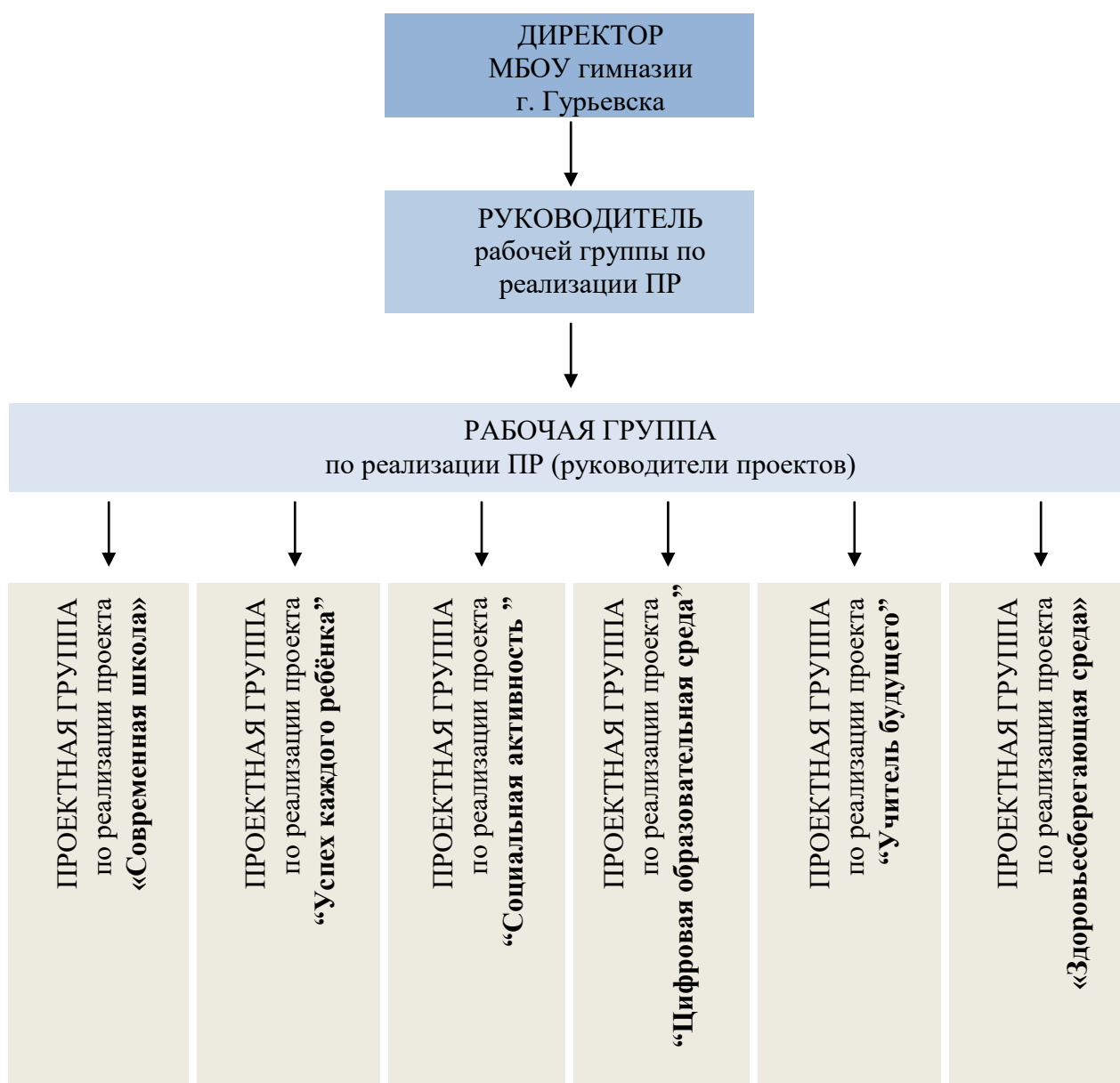
| | | | | | | |
|---|-----|----|----|----|----|----|
| плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю , включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме , в общем числе обучающихся по указанным программам. | | | | | | |
| 4. Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно – сервисной платформы цифровой образовательной среды. | % | 16 | 32 | 46 | 70 | 95 |
| 5. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» в общем числе педагогических работников. | % | 20 | 30 | 35 | 40 | 50 |
| 6. Доля документов, включённых в электронный документооборот. | % | 10 | 20 | 35 | 40 | 50 |
| • «Учитель будущего» | | | | | | |
| 1. Доля учителей Гимназии, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников. | % | 12 | 30 | 40 | 44 | 50 |
| 2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную оценку квалификации. | % | 1 | 2 | 5 | 7 | 10 |
| 3. Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в общей численности педагогических работников Гимназии | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 4. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей Гимназии | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| • «Поддержка семей, имеющих детей» | | | | | | |
| 1. Количество услуг психолога – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. | ед. | 2 | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 2. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолога – | % | 78 | 80 | 80 | 83 | 85 |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|
| педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуг. | | | | | | |
| • «Социальная активность» | | | | | | |
| 1. Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе Гимназии. | % | 28 | 32 | 34 | 40 | 42 |
| 2. Доля обучающихся, вовлечённых в добровольческую деятельность. | % | 4 | 6 | 81 | 16 | 20 |
| 3. Доля молодёжи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность. | % | 8 | 16 | 20 | 30 | 45 |
| 4. Численность обучающихся, включённых в онлайн – систему конкурсов для профессионального и карьерного роста | % | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и публикуются на сайте как часть самообследования.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития Гимназии осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Гимназии и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете Гимназии.

Форма презентации результатов реализации Программы развития Гимназии:

- участие в семинарах, конференциях работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги Гимназии, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ гимназии г. Гурьевска (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-

методической работы на опережение, распространение опыта участников на областном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед Гимназией: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития Гимназии.

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ гимназии г. Гурьевска.
- Общественный рейтинг МБОУ гимназии г. Гурьевска и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри Гимназии и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри Гимназии и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне Гимназии, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний обучающихся.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся Гимназии, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой Гимназии.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ гимназии г. Гурьевска и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 10-х и 11-х классов.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих с Гимназией.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы Гимназии.
- Количество посетителей сайта Гимназии.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Гимназии.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности Гимназии получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

Качество управления системой образования в Гимназии.

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы Гимназии.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности Гимназии качественным планированием. Степень соответствия документации Гимназии нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции Гимназии, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.