

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом  
МБОУ гимназия г.Гурьевска  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018г

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ гимназия г.Гурьевска  
  
О.В.Саратовская  
Приказ № 324  
от «30» 08 2018г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**Об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов МБОУ гимназия г. Гурьевска**

## 1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность является составной частью образовательной деятельности в МБОУ гимназия г.Гурьевска (далее – гимназия) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. В рамках проектной деятельности учащимися 10-11- классов выполняется индивидуальный проект.

**Индивидуальный проект** – учебное исследование или учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью получить опыт исследовательской деятельности, продемонстрировать свои достижения в *самостоятельном* освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.3. Выполнение индивидуального проекта **обязательно** для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.4. Качество выполненного индивидуального проекта и соблюдение требований к описанию и оформлению результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в период обучения в гимназии.

1.5. Защита индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся 10-11-х классов.

## 2. Организация проектной деятельности

2.1. Организацию проектной деятельности обучающихся в рамках учебного плана осуществляет заместитель директора по УВР.

2.2. Руководителями проектных работ назначаются учителя-предметники.

На **руководителя проекта** возлагаются следующие обязанности:

- сопровождение учащегося в процессе выполнения работы (уроки / консультации / оперативное информирование);

- проведение мониторинга и диагностики учебно-исследовательского / проектного процесса;

- оформление соответствующих документов, сопровождающих процесс обучения учащихся (предлагает для выбора учащихся темы, заполняет журналы, рецензирует проектно-исследовательские работы учащихся).

2.3. Координатором проектной деятельности в классе является классный руководитель.

На **классного руководителя** возлагаются следующие обязанности:

- обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

- контроль посещаемости учащимися занятий по основам проектно-исследовательской деятельности;
- взаимодействие с руководителями проектно-исследовательской работы, учащимися и их родителями (законными представителями);
- оформление списков учащихся класса с выбранными темами, составление информационных справок, сопровождающих процесс обучения учащихся.

2.4. Учащиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

2.5. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора гимназии.

2.6. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на ученической конференции, чтениях, конкурсах исследовательских работ.

2.7. Отметка за выполнение проекта выставляется по элективному курсу «Индивидуальный проект» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об общем среднем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

### **3. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта**

3.1. Структура, содержание и оформление проекта должны соответствовать требованиям нормативной документации:

- ГОСТ 7.9 Реферат и аннотация. Общие требования.
- ГОСТ 7.32 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
- ГОСТ 7.1 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.80 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.82 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

3.2. Классификация проектов:

- *Социально – ориентированный проект* нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.

- *Исследовательский проект* по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

- *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

- *Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

- *Конструкторский проект* - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

#### **4. Оценивание результатов проектной деятельности учащихся**

##### **4.1. Комплект предъявляемых на защиту материалов.**

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению индивидуального проекта для защиты, в обязательном порядке включаются:

- текст исследовательской работы / программы и описание проекта;
- презентация PowerPoint, визуализирующая текст исследовательской / проектной работы;
- (*для проектной работы*) продукт проектной деятельности (макет, сценарий, буклет, выпуск газеты, видеофильм и т.п.).

4.2. Оценивание индивидуального проекта осуществляется по итогам рассмотрения комиссией представленного комплекта материалов, результатов защиты и рецензии руководителя. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

4.3. Рецензия на индивидуальный проект включает анализ актуальности темы, выбранной автором, и практической пользы его исследования, сильных сторон работы, аспектов работы, которые следует усовершенствовать, содержит рекомендации автору и информацию о предлагаемой отметке.

##### **4.4. Регламент защиты:**

- защита является открытой;
- выступление автора работы (5-7 минут);
- ответы на вопросы членов комиссии (до 5 минут);
- закрытая дискуссия членов комиссии.

Отметка за работу выставляется после дискуссии членов комиссии, вносится в протокол защиты и доводится до сведения обучающегося.

В случае несогласия с выставленной отметкой учащийся в течение трёх дней после защиты имеет право подать апелляцию о несогласии с выставленной отметкой.

#### 4.5. Основные критерии оценки индивидуального проекта.

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода – определяется уровень (базовый или повышенный) сформированности навыков проектной деятельности. Принципиальный критерий – степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

#### Содержание критериев

Критерий	Баллы	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1-2-3	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	1-2-3	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	1-2-3	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникативные действия	1-2-3	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
<p>Итог: 4-6 первичных баллов – «удовлетворительно, три»;  7-9 первичных баллов – «хорошо, четыре»;  0-12 первичных баллов – «отлично, пять».</p>			