


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Калининградской области  
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа  
МБОУ гимназия им. Героя РФ А.В.Катериничева

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

  
С.И.Куцаенко  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
директор  
О.В.Саратовская  
Приказ № 301-у  
от «31» августа 2023

**Рабочая программа**  
**элективного курса**  
**«Основы проектной деятельности»**  
для обучающихся 6 классов

Составитель  
Решетина Надежда Александровна,  
Учитель географии и биологии

г. Гурьевск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» для 5 класса на 2021-2022 учебный год составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Письма министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.);
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Гурьевска;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии г. Гурьевска (протокол от 25 мая 2020 г. № 8);
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ гимназии г. Гурьевска;
- Программы воспитания МБОУ гимназии г. Гурьевска на 2021-2026 годы.

## **Цель учебного курса:**

1. формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания;
2. создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

## **Задачи курса:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

## **Общая характеристика учебного курса:**

Особенность представленного курса состоит в его ориентации на овладении учащимися базовыми приемами и навыками интеллектуальной деятельности, необходимыми не только для проведения исследования, но и вообще для успешного обучения. Проектная деятельность учащихся служит достижению одной из важнейших целей образования - научить детей мыслить самостоятельно, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей науки.

Задача данного курса создать среду, провоцирующую школьника на появление вопросов и желание найти ответ на них, то есть на проявление исследовательского поведения, являющегося одним из источников получения ребенком представлений об окружающем его мире.

Разработанный курс стимулирует ученика на рефлексию материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные из различных предметов на уровень межпредметных связей, позволяет учащимся овладеть методами научно – исследовательской деятельности.

Учащимся самим предоставляется возможность выбора научного руководителя, темы, методов исследования, такая личностная ориентация позволяет максимально приблизить темы исследовательских работ к жизни самого ученика, его семьи, товарищей, делает исследование интересным и нужным.

Сопровождающую роль в проектной работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника: чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

## **Место курса в учебном плане образовательной организации**

Курс «Основы проектной деятельности» предназначен для учащихся 6 класса. На его изучение предусмотрено 17 часов.

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностными результатами** являются следующие умения и качества:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе использования критериальной системы оценки;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные результаты**

В результате работы по программе курса учащиеся должны уметь:

1. основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
2. понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
3. основные источники информации;
4. правила оформления списка использованной литературы;
5. правила классификации и сравнения,
6. способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
7. источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы интернета)
8. правила сохранения информации, приемы запоминания

Учащиеся должны уметь:

1. выделять объект исследования;
2. разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
3. выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
4. анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
5. работать в группе;
6. работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
7. пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
8. планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
9. работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **Содержание учебного курса**

## **Введение**

### **Что такое проект. – 1 час**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

### **I. Теоретический блок - 15 часов**

#### **Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### **Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты.

Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

#### **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

#### **Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.

Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные



действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

## **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

### **Выбор темы исследования.**

### **Классификация тем. Общие направления исследований.**

### **Правила выбора темы исследования.**

### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### **Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез,

сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **Самостоятельные (предметные) проекты**

### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

### **Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

## **II. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

### **Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы

### **Защита проектов**

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Теоретические	Контрольные	Практические	Лабораторные
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	Что такое проект	1			
<b>I. Теоретический блок (15 ч.)</b>					
<b>Способы мыслительной деятельности (6 ч.)</b>					
2	Что такое проблема	1			
3	Как мы познаём мир	1			
4	Удивительный вопрос	1			
5	Учимся выдвигать гипотезы.	1			
6	Учимся выдвигать гипотезы.			1	
7	Источники информации	1			
8	Источники информации			1	
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)</b>					
9	Выбор темы исследования	1			
10	Цели и задачи исследования	1			
11	Методы исследования.	1			
12	Мыслительные операции.			1	
13	Сбор материала для исследования.	1			
14	Сбор материала для исследования.			1	

<b>15</b>	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	<b>1</b>			
<b>16</b>	Обобщение полученных данных.	<b>1</b>			
<b>17</b>	Защита проектов.		1		
	<b>Итого: 17 часов</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	