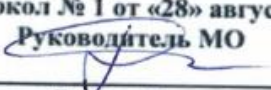


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ гимназия им. Героя РФ А.В.Катериничева

«Рассмотрено»
на заседании МО
"Общественно-эстетических дисциплин"
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО

Долгих В.

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор

О.В. Саратовская О.В.
Приказ № 301
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Интеллектуальный клуб
КУБ (Классно умным быть)»
для учащихся 5 классов

г. Гурьевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования реализуют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).¹

Каждый стандарт включает в себя 3 вида требований, в том числе - требования к результатам освоения основных образовательных программ. Эти требования предъявляются к каждой из ступеней образования. Таким образом, обучающийся, начиная с дошкольного образовательного учреждения (детского сада) и заканчивая высшим учебным заведением (университет), по окончании каждой ступени образования, должен достичь определённого результата освоения программы обучения.

Например, в соответствии с содержанием ФГОС², по окончании 4 класса, ребёнок обязан овладеть, в числе прочих, метапредметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метапредметные результаты включают в себя те знания, умения и навыки, которые необходимы для успешного освоения учебных предметов на следующей ступени образования (с 5 по 9 класс).

Познакомимся с некоторыми из них:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

¹ <https://fgos.ru>

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Это далеко не полный перечень метапредметных требований, предъявляемых к выпускнику 4-го класса. Кроме этого, есть список требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей.

Даже ознакомившись с небольшой частью этих требований, мы можем говорить об их высоком уровне и предположить, что не каждый школьник способен им соответствовать.

В список трудностей освоения программы начальной школы входят:

- проблемы со скоростью чтения, пониманием смысла прочитанного;
- сложности с воспроизведением учебного материала (знанием наизусть правил, формул, словарных слов, стихотворения, дат, пересказом текста);
- низкая мотивация к обучению;
- низкий уровень произвольности, концентрации, устойчивости внимания.

Решение описанной проблемы лежит в области знаний законов памяти. Для многих школьников и их родителей будет отличной вестью узнать о том, задействуя все возможные виды памяти, подключив весь спектр каналов восприятия и образное мышление, можно гораздо легче, быстрее и более прочно запомнить учебный материал. Например, известен тот факт, что эмоционально окрашенная информация запоминается легче, на более длительное время. Значит можно, подготавливая пересказ текста представить и прочувствовать всё, о чём в нём говорится как можно живее. Погрузиться в текст так, как если бы мы там находились и видели, слышали, чувствовали все события лично. Может быть, кому-то из детей будет интереснее представить, что они создают игру, где герой попадает в описываемую ситуацию или местность из учебного текста. Это будет игра, в которой мы можем даже почувствовать запахи, эмоции. Таким способом

любая информация будет восприниматься не как утомительное домашнее задание, а как способ поиграть, пофантазировать и заодно отлично запомнить всё, что требовалось. При воспроизведении, ребёнку достаточно вспомнить с какого кадра начинается его авторская игра - задействовать образное мышление, которое автоматически подключает различные виды памяти, а значит пересказ будет лёгким и качественным.

Научное изучение способности человека воспроизводить информацию началось в начале XX века. Особое внимание было уделено способности человека переживать яркие образы. В 1907 году венский врач В.Урбанчич обратил внимание на способность плохо слышащих детей удерживать в памяти образы предметов в течение нескольких дней. Они описывали на следующий день содержание предъявленной им картинки настолько подробно, как будто продолжали видеть картинку перед собой. В 1911 году изучением этого явления занялся немецкий профессор Эрик Йенш, который ввёл свое название для открытого В.Урбанчичем явления — ЭЙДЕТИЗМ, а для обладателя этой способностью — ЭЙДЕТИК (от греческого слова «эйдос» — образ). В настоящее время эйдетизм рассматривается как разновидность наглядно-образной памяти, выраженная в сохранении ярких, наглядных образов предметов по прекращению их воздействия на органы чувств. Проведя в 30-е годы свои первые эксперименты, ученые обследовали более полутора тысяч школ в Германии и обнаружили, что все 100% учащихся были эйдетиками, т.е. обладали образной памятью. Из них 40% — были явными и 60% — скрытыми.

Поэтому, если любого ребёнка научить мыслить образами, это позволит удерживать в памяти нужный объём информации, составлять пересказ после одного-двух прочтений, писать подробные красочные изложения и многое другое³.

По такому принципу построена программа курса «Читательская грамотность». В основе программы лежит уникальная авторская комплексная методика Гюзель Абдуловой по скорочтению, развитию памяти и внимания. Методика с успехом применяется уже 25 лет в Школе интеллектуального развития

³ А.Субботина «Что-то с памятью моей стало», журнал «Я перший», № 3, 2009 год

«СуперМозг». Программа «Читательская грамотность» может реализовываться самостоятельно или быть частью более длительного курса.

Цель программы внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб КУБ (Классно умным быть)» сформировать у школьников 5 классов навык эффективной работы с информацией, развитие смыслового и других компонентов чтения на основе образного мышления и памяти.

Задачами курса являются:

1. Развить умение читать быстро - увеличить скорость чтения в 2 - 2,5 раза.
2. Развить понимание смысла прочитанного.
3. Увеличить объём кратковременной, долговременной памяти через освоение методов мнемотехники и эйдотехники.
4. Увеличить уровень концентрации внимания обучающихся при работе с текстом.
5. Сформировать навык саморегуляции в учебной деятельности.

В результате обучения по программе внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб КУБ (Классно умным быть)», школьники -

1. Будут знать:

- методы запоминания текстов, стихотворений;
- особенности памяти, воображения, их возможности и способы развития;
- способы саморегуляции и самонастроя и их значение в учебной деятельности.

2. Будут уметь:

- применять методы мнемотехники и эйдотехники;
- применять самонастрой и саморегуляцию в своей учебной деятельности, как на обычных уроках, так и в ситуации проверки знаний;
- легко запоминать и пересказывать прочитанное уже после первого прочтения;
- выделять главные мысли в текстах.

3. Сформируют и разовьют навыки:

- самоорганизации и самостоятельности в учебной деятельности;

- быстрого чтения (увеличат скорость чтения минимум в 2 - 2,5 раза, по сравнению с первоначальной) и при этом - понимания прочитанного;
- концентрации, устойчивости, распределения, переключения и избирательности внимания.

В целом, ученики станут тратить меньше времени на выполнение домашнего задания, повысив качество его выполнения. Все приобретённые за время занятий навыки, они смогут использовать самостоятельно на протяжении всего дальнейшего обучения.

Продолжительность одного занятия: 40 мин -1 ак. час.

Курс рассчитан на 34 ак. часов.

Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю.

Форма проведения занятий: групповая (до 12-14 обучающихся в группе).

Возраст обучающихся: 11-12 лет (5 - 6 класс).

Методическое обеспечение программы.

Все занятия по программе внеурочной деятельности построены с учётом возрастных особенностей психического развития обучающихся 11 - 12 лет. Для поддержания уровня работоспособности обучающихся используется принцип сменяемости деятельности. Достижение целей и задач программы реализуется через сочетание на каждом занятии теоретической (мини-лекция) и практической (формирование и развитие навыков) подготовки обучающихся.

В процессе реализации программы, применяются следующие методы обучения:

- лекция, беседа;
- метод наглядности (использование карточек, схем, аудио- и видеоматериалов);
- методы мнемотехники (основанные на вербально-логическом мышлении): логические закономерности, ассоциации (последовательные, связанные, фонетические, автобиографические), рациональное повторение;

- методы эйдотехники (основанные на образном мышлении) - оживление, вхождение, трансформация; образные «крючки», графические импровизации и другие.

Занятия предусматривает работу в парах, индивидуальную, групповую. В освоении программы приоритет отдаётся практической деятельности.

Для оценки результативности программы, в начале и по окончании курса занятий проводится диагностика, которая качественно и количественно замеряет технику чтения (скорость и осмысленность прочитанного за единицу времени), а также такие показатели психического развития обучающихся, как: объём памяти (зрительной, слуховой), характеристики свойств внимания (объём, устойчивость, переключение, распределение).

Содержание программы:

Вводное занятие (2 ч) Знакомство, принятие правил, создание атмосферы доверия и безопасности в группе. Диагностика техники чтения. **Знакомство с отрядом помощников (2 ч)**. Базовые упражнения, установка, дыхание, вода, рабочая поза, дневник успеха, рабочая тетрадь, подставка для книг. Диагностика свойств внимания. **Память и внимание (2 ч)**. Представление о памяти и внимании. Развитие фонематического слуха и артикуляции. Диагностика аудиальной и слуховой памяти. Развитие памяти: метод пиктограмм. **Чтение (4 ч)** Развитие навыка беглого чтения, навыка смысловой догадки. Развитие интереса к чтению, избавление от психологических барьеров. Виды чтение: просмотровое. Метод вопросов. **Методы запоминания (4 ч)** Знакомство и работа с методом оживления, методом пиктограмм. Формирование навыка использования методов запоминания. **Техника чтения (4 ч)** Работа над техникой чтения: узнавание слов, скорость чтения. Развитие памяти, внимания. **Развитие памяти и внимания (4 ч)** Метод поз и жестов. Практика – формирование навыка использования методов, основанных на двигательной памяти. **Читаю и понимаю (6 ч)**. Развитие навыка понимания текста. Развитие памяти: метод соощущений. Работа с методом соощущений при чтении, написании изложений. Интеллект-карта: знакомство и освоение метода обработки информации. Применение интеллект-карты при приготовлении пересказа, работе с параграфом. **Читаю с выражением (2 ч)**. Снятие

психологических барьеров выразительном чтении. Развитие выразительности чтения – «Я-диктор». Информирование о роли интонации в умении читать выразительно, понимании смысла прочитанного. Знакомство с интонационными схемами. **Эффективное чтение (4 ч)**. Проверка глубины понимания прочитанного. Отработка навыка скорочтения. Развитие свойств внимания, отработка навыков применения изученных в программе методов запоминания и работы с текстом, в зависимости от вида текста. Подведение итогов, закрепление навыков, итоговая диагностика техники чтения, аудиальной, зрительной памяти, внимания.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич.
	Вводное занятие	2		
1	Вводное занятие: знакомство, принятие правил, создание атмосферы доверия и безопасности в группе.		1	
2.	Вводное занятие: Диагностика техники чтения.			1
	Знакомство с отрядом помощников	2		
3.	Знакомство с отрядом помощников		1	
4	Диагностика свойств внимания.			1
	Память и внимание	2		
5.	Представление о памяти и внимании.		1	
6.	Диагностика слуховой, зрительной памяти.			1
	Чтение	4		
7.	Чтение: избавление от психологических барьеров.			1
8.	Интересное чтение.			1
9.	Знакомство с методом вопросов.	1		
10.	Метод вопросов: практика применения.			1
	Методы запоминания.	4		

11.	Знакомство с методом оживления.	1		
12.	Работа с методом оживления слов.			1
13.	Знакомство с методом пиктограмм.	1		
14.	Работа с методом пиктограмм.			1
	Техника чтения	4		
15-18	Работа над техникой чтения: узнавание слов, скорость чтения.			4
	Развитие памяти, внимания.	4		
19.	Развитие двигательной памяти: метод поз и жестов.	1		
20.	Метод поз и жестов: практика применения при запоминании стихотворений.			2
21.	Метод поз и жестов: практика применения при подготовке пересказа.			1
	Читаю и понимаю.	6		
22.	Развитие навыка понимания текста: метод соощущений.	1		
23.	Работа с методом соощущений при чтении.			1
24.	Применение метода соощущений при написании изложений.			1
25.	Интеллект-карта: знакомство и освоение метода обработки информации.	1		
26.	Интеллект-карта в домашнем задании.			1
27.	Интеллект-карта в работе с параграфом.			
	Читаю с выражением	2		
28.	Развитие выразительности чтения – «Я-диктор».			1

29.	Интонация – наш помощник.			1
	Эффективное чтение.	4		
30-31	Развитие свойств внимания, отработка навыков применения изученных в программе методов запоминания и работы с текстом, в зависимости от вида текста.			3
33	Проверка глубины понимания прочитанного. Оработка навыка беглого чтения.			1
34	Читаю, понимаю, запоминаю, пересказываю. Диагностика техники чтения, аудиальной, зрительной памяти.			1