

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ гимназия им. Героя РФ А.В.Катериничева

«Рассмотрено»
на заседании МО
«начальных классов»
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО

Новикова М.А.

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.


«Утверждено»
Директор

О.В.Саратовская
Приказ № 301-у
от «31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по внеурочной деятельности
«Клуб естествоиспытателей»
для обучающихся 1-4 классов

г. Гурьевск, 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Клуб естествоиспытателей» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП2.4.3648-20
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии им. Героя РФ А.В.Катериничева
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ гимназии им. Героя РФ А.В.Катериничева
- авторской программы: «Ведение в естественнонаучные предметы. Естествознание» А. Е. Гуревич, Д. А. Исаева, Л. С. Понтак.

Цель курса – дать ученикам возможность реализовать потребность в самовыражении и творчеству в области научно-познавательной и экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области естественнонаучного цикла и экологии.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих развивающих, образовательных, воспитательных **задач**:

- формировать представление о взаимодействии человека с окружающим миром;
- воспитывать правильное отношение к объектам природы и результатам труда людей;
- заложить основы экологического образования, формировать экологическую культуру;
- приобретать знание о своём крае; воспитывать патриотические чувства, развивать эрудицию ребенка;
- развивать способности ребенка в процессе самостоятельного творческого поиска материалов природоведческого, экологического и краеведческого характера;
- учить учащихся строить свое поведение в природе на основе взаимосвязей в природе и обществе;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, креативность и умение взаимодействовать со сверстниками и педагогами;
- получать представления о методах научного познания природы;
- формировать у учащихся устойчивый интерес к предметам естественнонаучного цикла;
- расширять и углублять программный материал по окружающему миру;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности.

Общая характеристика предмета.

«Клуб естествоиспытателей» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются пути познания человеком природы.

Значение курса «Клуб естествоиспытателей» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том

числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место

В ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

Большое внимание в нём уделяется преемственным связям между начальной и основной школой, интеграции знаний вокруг ведущих идей, определяющих структуру курса и способствующих формированию целостного взгляда на мир.

В курсе даются первые представления таких понятий как «масса», «взаимодействие», «сила», «энергия», «атом», «молекула», «химический элемент».

Получаемые учащимися сведения о веществах и их превращениях могут служить первоначальной основой для постепенного осознания идеи о том, что материя и формы её движения всегда взаимосвязаны, что объекты природы образуют целостные системы, относительно устойчивые, но в тоже время динамичные. Нарушение этой динамичной устойчивости систем может привести к нежелательным последствиям. Осознание этой идеи важно для понимания экологических проблем.

Интеграция различных естественнонаучных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методе познания. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразование их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности.

Описание места курса в учебном плане

Программа «Клуба естествоиспытателей» включена в общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Программа центра проектной деятельности «Клуб естествоиспытателей» рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2- 4 классах - 1 час в неделю. 131 час за 4 года обучения. Основное содержание работы центра представлено в программе блоками: «Я и солнечный мир», «Мир живого», «Тайны природы», «Этот загадочный микромир».

Предмет даёт широкие возможности для проведения конкурсов, внеклассных мероприятий, проектных работ, выставок достижений учащихся и т.д. Обучение целесообразно организовать во второй половине дня. Важность этого предмета для младших школьников подчеркивается тем, что он рекомендован для внеурочной деятельности новым стандартом.

Описание ценностных ориентиров содержания данного модуля

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерности окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Клуб естествоиспытателей» являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности), чувство любви к своей стране, выражающейся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей и религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоения социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование мотивации к изучению в дальнейшем естественнонаучные предметы.

Метапредметными результатами изучения курса «Клуб естествоиспытателей» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Клуб естествоиспытателей» являются:
1 класс

Ученик научится:

- характеризовать отличия звезд и планет, сравнивать день – ночь, времена года, выделять их особенности;
- описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира, характеризовать способы питания, роль животных в природе;
- характеризовать условия необходимые для жизни растений;
- рассказывать о роли растений в природе и жизни людей;
- характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости жизни человека от растений;
- уметь работать с микроскопом;
- характеризовать особенности строения конечности насекомых, группировать их по способам передвижения.
- характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в природе;
- уметь подбирать загадки, делать книжки-самоделки, рисунки о представителях животного мира;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека на примере своей местности;
- исследовать процессы наблюдений роста и жизнедеятельности растений.

2 класс

Ученик научится:

- объяснять движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- характеризовать признаки планеты и звезды, исследовать в процессе наблюдения связь живой и неживой природы;
- извлекать необходимую информацию и дополнительных источников о животных своего региона;
- проводить наблюдения во время экскурсии в зоопарк;
- уметь рассказывать о роли растений леса в жизни людей;
- группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств растений;
- характеризовать свойства растения.
- моделировать ситуации по защите неживой природы;
- работать с необходимой информацией о животных;
- приводить примеры зависимости жизни животных от природных условий;
- различать съедобные и ядовитые грибы на примере своей местности;
- рассказывать о роли здорового образа жизни для счастливого будущего.

3 класс

Ученик научится:

- характеризовать явления в неживой природе;
- видеть влияние неживой природы на живую природу;
- работать с информацией о зоопарках мира, о животных обитающих в нашей местности, о животных которые содержатся в калининградском зоопарке;
- характеризовать способы питания, размножения, условия необходимые для жизни животных;
- анализировать примеры использования человеком богатств природы;
- оценивать конкретные примеры поведения в природе;
- характеризовать условия, необходимы для жизни растений и животных в песчаной среде;
- сравнивать и различать три состояния воды;
- характеризовать их роль в жизни человека.
- извлекать необходимую информацию из дополнительных источников, энциклопедий справочников, обсуждать полученные сведения;
- описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, птиц, зверей (на примере своей местности);
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств грибов;
- различать и классифицировать грибы;
- описывать внешний вид кристаллов, сравнивать и различать различные кристаллические вещества.

4 класс

Учащиеся научатся:

- группировать объекты неживой природы по отличительным признакам;
- наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние;
- моделировать ситуации по защите животных;
- характеризовать влияние современного человека на живую природу;
- оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы;
- наблюдать зависимость роста и развития растения от погодных условий;
- измерять температуру воздуха, почвы с помощью термометра;
- анализировать примеры использования человеком богатств природы;
- оценивать конкретные примеры поведения на природе;
- характеризовать условия необходимые для жизни растений;
- характеризовать условия необходимые для жизни и развития микроорганизмов;
- исследовать процессы наблюдений различия строения клеток животного и растительного мира.
- работать с информацией из словарей, энциклопедий, справочников;
- сравнивать различные виды сред обитаний, деятельности человека – влияющих на сохранение численности видов;
- выращивать растения в группе из семян, побегов, листа;
- исследовать процессы наблюдений различия строения клеток животного и растительного мира;
- правилам сохранения и укрепления здоровья человека.

Содержание программы курса

«Я и солнечный мир»

1 класс

Планета Земля. В солнечном царстве – космическом государстве. Над нами небо голубое. Где ночует солнышко? Почему бывает зима и лето

2 класс

Такое горячее Солнце? Этот загадочный космос. Воздушное «одеяло» планеты. Тепло, свет – жизнь.

3 класс

Путешествие солнечного зайчика. Энергия 21 века. Станция «Планета Земля». Астрономическое лето.

4 класс

Астрономический словарь. Красота мироздания. Семья Солнца. Человек - космос - человек.

«Мир живого»

1 класс

Мои любимые питомцы. Кто как защищается. Кто живет в воде. Животные должны жить.

2 класс

Путешествие по зоопарку. Такие разные животные. Заповедными тропами. История с комарами и кошками – экологическая проблема.

3 класс

Животные в городе. Исчезающие виды. Наши пернатые друзья. «Разговор» животных.

4 класс

Введение в этологию. За что мишку вписали в Красную книжку (заповедники, заказники и Национальные парки). Биоразнообразие (тигру полоски, жирафу пятна, хищникам – быстрые ноги). Жизнь в разных средах обитания.

«Тайны природы»

1 класс

Вот какие растения! Редкие растения. Наша «Зеленая аптека». Необыкновенные растения нашего края.

2 класс

Лес – наше богатство. Почему? Почему лес зеленый? От чего зимой у елки зеленые иголки. Листопад! Это интересно.

3 класс

Растения умеют защищаться. Ботанический сад – храм растений. Исследование: грибы-животные или растения. Дуб и все вокруг него.

4 класс

Водные растения – прародители жизни(?) Растения и климат, их взаимосвязь. Человек и растение – экологическая грамотность(!?) От семени до дерева.

«Этот загадочный микромир»

1 класс

Жизнь в капле воды. Кто раскрасил лист? У кого мохнатые лапки? Почему растет росток?

2 класс

Такая разная вода? Роса на траве. Всегда ли? Растения – живой организм? Исследование. Болезни грязных рук. Исследуем.

3 класс

Этот удивительный песок. Три состояния воды. Кристаллы в нашей жизни. Бактерии – враги и друзья.

4 класс

Эти загадочные вещества. Открытие другого мира. Микроскоп. Друзья и враги человека. Клетка – единица всего живого.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Библиотечный фонд

- научно-популярные издания (в соответствии с основным содержанием деятельности);
- детская справочная литература (энциклопедии, справочники, словари)
- Федеральный образовательный стандарт начального общего образования;
- методические пособия для учителя
- 2.Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения(организма)»
- 3. Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды»
- 4. Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»
- 5. Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»
- 6. Комплект лабораторного оборудования «Тепловые явления»
- 7. Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»
- 8. Комплект лабораторного оборудования «Природа звука»
- 9. Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»
- 10.Учебный цифровой микроскоп
- 11.Естественно- научная лаборатория(лабдиск)
- 12.Комплект лабораторного оборудования демонстрационный Теллурий
- 13.Плакаты: «Природное сообщество водоёма», «Природное сообщество леса», «Природное сообщество луга», «Природное сообщество поля», «Птицы зимой»
- 14.Интерактивная доска
- 15. Проектор EPSON

Интернет- ресурсы:

1. Сайт ЗавУЧ инфо. <http://www.zavuch.info/methodlib/63/>
2. <http://school-collection.edu.ru/www.festival.1september.ru>
3. <http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru>
4. <http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteniy/>
5. <https://ru.wikipedia.org>
6. <http://www.greeninfo.ru/>

Литература:

1. Акимушкин И.И. Мир животных – в четырех томах. М.Мысль, 1995 – 400с.
2. Акимушкин И.И. Проблемы этологии. – Смоленск: Русич, 1999.-1992с.
3. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. – Агропромиздат 1999г.
4. Памятники природы и другие особо охраняемые территории Калининградской области. /справочное издание. Сост. Медведев В.А. – Калининград: «Калининградская правда», 2003.-120 с.
5. Тэккер О. Способы защиты животных. – М.Мир, 1995г.
6. Уманский С.А.Белякова Н.В. Чистая вода/методическое пособие по организации исследовательской и практической природоохранной деятельности школьников на малых реках. – Калининград. 2002. -95с.
7. Энциклопедия школьника. Ботаника. – М.Аванта ., 2007г.
8. Энциклопедия для детей. Домашние питомцы. – М.Аванта., 2005г.
9. Рекорды Земли. – Смоленск, Русич., 1999г.
10. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. – М.Аванта., 2005 г.
11. Динозавры. Иллюстрированная энциклопедия. (пер. с англ. В.В.Свечников) – М.Россмэн., 2008 г.
12. Бернар де Веттер. Энциклопедия редких животных. – М.Россмэн., 2006г.
13. Большая детская энциклопедия «Биология». М. Р.Э.Т. , 2003г.
14. Шалаева Г.П. Большая книга о животных. – М.Слово., 2009г.
15. Вымершие животные. (полная энциклопедия) – пер. с англ. О.Озерова, - М. 2008г.

16. Калашников В. Энциклопедия тайн и загадок. «Тайны воды». Реки, озера, моря, океаны. – М.2008г.
17. Энциклопедический путеводитель «Погода», - М.Махаон, 2007г.
18. Киндерсли Воон «Всемирная география» - изд.Дорлинг, 2000г.
19. Ананьева Е.Г. ,Мирнова С.С. Полная энциклопедия «Земля» - М.Эксмо., 2007г.

Система оценки планируемых результатов:

В учебном курсе «Клуб естествоиспытателей» предусмотрено безотметочное обучение, которое призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

В ходе изучения курса учащиеся выполняют проектные работы, принимают участие в интеллектуальных конкурсах, результаты которых могут по желанию учащихся включаться в «портфолио» ученика.

Итоги проектов могут предъявляться одноклассникам, учащимся других классов, родителям в рамках дней творчества и развития, предметной недели в начальных классах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Я и солнечный мир	8		8	Сайт Завуч инфо. http://www.zavuch.info/methodlib/63/ http://school-collection.edu.ru www.festival. 1september.ru http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteniy/ https://ru.wikipedia.org http://www.greeninfo.ru/
2	Клуб любителей животных	9		9	
3	Тайны природы	9		9	
4	Мир под микроскопом	7		7	
5	Итого	33	0	33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Я и солнечный мир	8		8	Сайт Завуч инфо. http://www.zavuch.info/methodlib/63/ http://school-collection.edu.ru/www.festival.1september.ru http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteny/ https://ru.wikipedia.org http://www.greeninfo.ru/
2	Клуб любителей животных	9		9	
3	Тайны природы	9		9	
4	Мир под микроскопом	8		8	
5	Итого	34	0	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Я и солнечный мир	8		8	Сайт Завуч инфо. http://www.zavuch.info/methodlib/63/ http://school-collection.edu.ru/www.festival.1september.ru http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteny/ https://ru.wikipedia.org http://www.greeninfo.ru/
2	Клуб любителей животных	9		9	
3	Тайны природы	9		9	
4	Мир под микроскопом	8		8	
5	Итого	34	0	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Я и солнечный мир	8		8	Сайт Завуч инфо. http://www.zavuch.info/methodlib/63/ http://school-collection.edu.ru/www.festival.1september.ru http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteny/ https://ru.wikipedia.org http://www.greeninfo.ru/
2	Клуб любителей животных	9		9	
3	Тайны природы	9		9	
4	Мир под микроскопом	8		8	
5	Итого	34	0	34	

Календарно - тематическое планирование по программе внеурочной деятельности «Клуб естествоиспытателей»

1 класс

№	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные	Практические	Виды, формы контроля
1	Планета Земля	1		1	
2	Планета Земля	1		1	
3	В космическом царстве- космическом государстве	1		1	
4	В космическом царстве- космическом государстве	1		1	
5	Над нами небо голубое. Где ночует солнышко?	1		1	
6	Над нами небо голубое. Где ночует солнышко?	1		1	
7	Почему бывает зима и лето?	1		1	
8	Почему бывает зима и лето?	1		1	
9	Мои любимые питомцы	1		1	
10	Мои любимые питомцы	1		1	проект
11	Кто как защищается	1		1	
12	Кто как защищается	1		1	
13	Кто как защищается	1		1	
14	Кто живёт в воде	1		1	
15	Кто живёт в воде	1		1	
16	Животные должны жить	1		1	
17	Животные должны жить	1		1	
18	Вот какие растения	1		1	
19	Вот какие растения	1		1	
20	Необыкновенные растения нашего края	1		1	
21	Необыкновенные растения нашего края	1		1	
22	Наша «Зеленая аптека»	1		1	
23	Наша «Зеленая аптека»	1		1	книжка- малышка
24	Редкие растения	1		1	

25	Редкие растения	1		1	
26	Редкие растения	1		1	
27	Жизнь в капле воды	1		1	опыты
28	Жизнь в капле воды	1		1	
29	Кто раскрасил лист?	1		1	
30	Кто раскрасил лист?	1		1	
31	У кого мохнатые лапки?	1		1	
32	Почему растет росток?	1		1	
33	Почему растет росток?	1		1	наблюдение
	Итого:	33	0	33	

2 класс

№	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные	Практические	Виды, формы контроля
1	Такое горячее Солнце	1		1	
2	Такое горячее Солнце	1		1	
3	Этот загадочный космос	1		1	
4	Этот загадочный космос	1		1	
5	Воздушное «одеяло» планеты	1		1	
6	Воздушное «одеяло» планеты	1		1	проект
7	Тепло, свет - жизнь	1		1	
8	Тепло, свет - жизнь	1		1	
9	Путешествие по зоопарку	1		1	
10	Путешествие по зоопарку	1		1	
11	Такие разные животные	1		1	
12	Такие разные животные	1		1	
13	Заповедными тропами	1		1	

14	Заповедными тропами	1		1	
15	История с комарами и кошками- экологическая проблема	1		1	
16	История с комарами и кошками- экологическая проблема	1		1	
17	История с комарами и кошками- экологическая проблема	1		1	лепбук
18	Лес - наше богатство. Почему?	1		1	
19	Лес - наше богатство. Почему?	1		1	
20	Почему лес зеленый?	1		1	
21	Почему лес зеленый?	1		1	
22	Почему лес зеленый?	1		1	сообщение
23	От чего у елки зимой зеленые иголки?	1		1	
24	От чего у елки зимой зеленые иголки?	1		1	
25	Листопад. Это интересно.	1		1	
26	Листопад. Это интересно.	1		1	
27	Такая разная вода	1		1	
28	Такая разная вода	1		1	
29	Роса на траве. Всегда ли?	1		1	
30	Роса на траве. Всегда ли?	1		1	
31	Растение - живой организм? Исследование	1		1	
32	Растение - живой организм? Исследование	1		1	
33	Болезни грязных рук. Исследуем	1		1	проект
34	Болезни грязных рук. Исследуем	1		1	
	Итого:	34	0	34	

3 класс

№	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные	Практические	Виды, формы контроля
1	Путешествие солнечного зайчика	1		1	
2	Путешествие солнечного зайчика	1		1	
3	Энергия 21 века	1		1	
4	Энергия 21 века	1		1	
5	Станция «Планета Земля»	1		1	
6	Станция «Планета Земля	1		1	
7	Астрономическое лото	1		1	
8	Астрономическое лото	1		1	проект
9	Животные в городе	1		1	
10	Животные в городе	1		1	
11	Исчезающие виды	1		1	
12	Исчезающие виды	1		1	
13	Наши пернатые друзья	1		1	экскурсия
14	Наши пернатые друзья	1		1	
15	«Разговор животных»	1		1	
16	«Разговор животных»	1		1	
17	«Разговор животных»	1		1	
18	Растения умеют защищаться	1		1	
19	Растения умеют защищаться	1		1	
20	Ботанический сад- храм растений	1		1	
21	Ботанический сад- храм растений	1		1	
22	Исследование: грибы- животные или растения	1		1	проект
23	Исследование: грибы- животные или растения	1		1	
24	Исследование: грибы- животные или растения	1		1	
25	Дуб и все вокруг него	1		1	
26	Дуб и все вокруг него	1		1	
27	Этот удивительный песок	1		1	

28	Этот удивительный песок	1		1	
29	Три состояния воды	1		1	
30	Три состояния воды	1		1	
31	Кристаллы в нашей жизни	1		1	
32	Кристаллы в нашей жизни	1		1	
33	Бактерии- враги или друзья	1		1	
34	Бактерии- враги или друзья	1		1	лепбук
	Итого:	34	0	34	

4 класс (34 часа)

№	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные	Практические		
1	Астрономический словарь	1		1		
2	Астрономический словарь	1		1		
3	Красота мироздания	1		1		
4	Красота мироздания	1		1		
5	Семья Солнца	1		1		
6	Семья Солнца	1		1		
7	Человек-космос-человек	1		1		
8	Человек-космос-человек	1		1	проект	
9	Введение в экологию	1		1		
10	Введение в экологию	1		1		
11	За что мишку вписали в Красную книгу?	1		1		
12	За что мишку вписали в Красную книгу?	1		1		
13	За что мишку вписали в Красную книгу?	1		1	лепбук	
14	Биоразнообразие животного мира	1		1		
15	Биоразнообразие животного мира	1		1		
16	Жизнь в разных средах обитания	1		1		

17	Жизнь в разных средах обитания	1		1	
18	Водные растения- прародители жизни?	1		1	
19	Водные растения- прародители жизни?	1		1	
20	Растения и климат, их взаимосвязь	1		1	
21	Растения и климат, их взаимосвязь	1		1	
22	Экологическая грамотность человека и общества	1		1	
23	Экологическая грамотность человека и общества	1		1	тренинг-тест
24	От семени до дерева	1		1	
25	От семени до дерева	1		1	
26	От семени до дерева	1		1	проект
27	Эти загадочные вещества	1		1	
28	Эти загадочные вещества	1		1	
29	Открытие другого мира. Микроскоп	1		1	
30	Открытие другого мира. Микроскоп	1		1	
31	Друзья и враги человека	1		1	
32	Друзья и враги человека	1		1	
33	Клетка- единица всего живого	1		1	
34	Клетка- единица всего живого	1		1	
	Итого:	34	0	34	