


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ гимназия им. Героя РФ А.В.Катериничева

«Рассмотрено»
на заседании МО
«начальных классов»
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО

Новородова М.А.

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор

О.В.Саратовская
Приказ № 301-у
от «31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 1-4 классов

г. Гурьевск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на 2023--2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии им. Героя РФ А.В.Катериничева
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ гимназии им. Героя РФ А.В.Катериничева

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

Актуальность программы состоит в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. На помощь приходит внеучебная деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); •
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1-го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;

- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Содержание программы

Класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Введение в экономику	1		1	http://richkid.ru/club/about/ https://fz.oc3com.com/
2	Потребности	2		2	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://fingram-history.oc3.ru/
3	Источники удовлетворения потребностей	7		7	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
4	Домашнее хозяйство	4		4	https://моифинансы.рф/landing/guide/
5	Товары и услуги	6		6	https://vashifinancy.ru/books/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26
6	Деньги	8		8	https://хочумогузнаю.рф/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC/ https://хочумогузнаю.рф/
7	Маркетинг	4		4	https://edu.pacc.ru/ https://vashifinancy.ru/
8	Задачи от Гнома - Эконома	1		1	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
	Итого	33	0	0	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	2		2	http://richkid.ru/club/about/ https://fz.oc3com.com/
2	Потребности	1		1	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://fingram-history.oc3.ru/
3	Торговля	13		13	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535
4	Графики	3		3	https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
5	Деньги	4		4	https://моифинансы.рф/landing/guide/ https://vashifinancy.ru/books/
6	Занимательная экономика	5		5	http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://хочумогузнаю.рф/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC/
7	Экономические задачи	3		3	https://хочумогузнаю.рф/ https://edu.pacc.ru/
8	Экономические задачи	1		1	https://vashifinancy.ru/
9	Банки. Вклады	2		2	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
	Итого	34	0	34	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Встреча в лесной экономической школе	1		1	http://richkid.ru/club/about/ https://fz.oc3com.com/ https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://fingram-history.oc3.ru/ https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://моифинансы.рф/landing/guide/ https://vashifinancy.ru/books/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://хочумогузнаю.рф/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC/ https://хочумогузнаю.рф/ https://edu.pacc.ru/ https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
2	Основы экономического развития	10		10	
3	Реклама. Качество товара	4		4	
4	Банки. Ценные бумаги	3		3	
5	Штрафы	1		1	
6	Деловая этика	1		1	
7	История профессий	1		1	
8	Налоги	2		2	
9	Междуна-родная торговля	1		1	
10	Экономические задачи	5		5	

11	Занимательная экономика	5		5	
	Итого	34	0	34	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Как появились деньги и какими они бывают	13			http://richkid.ru/club/about/ https://fz.oc3com.com/
2	Из чего складываются доходы в семье	8			https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://fingram-history.oc3.ru/
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	5			https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/ http://finance.instrao.ru/fin/
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8			https://моифинансы.рф/landing/guide/ https://vashifinancy.ru/books/ http://учебник.вашифинансы.рф/portal#courses/26 https://хочумогузнаю.рф/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC/ https://хочумогузнаю.рф/

					https://edu.pacc.ru/ https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
	Итого	34	0	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1 класс					
1	е. Что изучает наука «экономика».	1		1	Исследовательская деятельность
2	давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1		1	Исследовательская деятельность
3	ивают потребности?	1		1	Ситуационная игра

4	ые потребности. Что нам необходимо в жизни?	1		1	Дискуссия, обсуждение
5	иальные, социальные, духовные потребности.	1		1	Дискуссия, обсуждение
6	Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности	1		1	Образно-ролевые игры
7	ки удовлетворения потребностей.	1		1	Дискуссия, обсуждение
8	ки удовлетворения потребностей.	1		1	Дискуссия, обсуждение
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1		1	Урок-практикум
10	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1		1	Дискуссия, обсуждение
11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1		1	Дискуссия, обсуждение
12	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1		1	Исследовательская деятельность
13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1		1	Исследовательская деятельность
14	Как товар попадает в магазин?	1		1	Урок-практикум
15	Где можно приобрести товары?	1		1	Урок-практикум
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1		1	Урок-практикум
17	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1		1	Дискуссия, обсуждение
18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1		1	Образно-ролевые игры
19	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1		1	Дискуссия, обсуждение

20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1		1	Дискуссия, обсуждение
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1		1	Урок-практикум
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1		1	Ситуационная игра
23	Деньги и товары.	1		1	Ситуационная игра
24	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1		1	Дискуссия, обсуждение
25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1		1	Образно-ролевые игры
26	Роль денег в жизни человека.	1		1	Ситуационная игра
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1		1	Дискуссия, обсуждение
28	Рынок. Обмен. Торговля.	1		1	Образно-ролевые игры
29	Рынок. Обмен. Торговля.	1		1	Образно-ролевые игры
30	Продавец и покупатель.	1		1	Исследовательская деятельность
31	Конкуренция.	1		1	Исследовательская деятельность
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1		1	Ситуационная игра
33	Подводим итоги первого экономического года.	1		1	Дискуссия, обсуждение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33	

2 класс					
1	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	1		1	Дискуссия, обсуждение
2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	1		1	Дискуссия, обсуждение
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1		1	Исследовательская деятельность
4	Когда и где возникла торговля?	1		1	Исследовательская деятельность
5	Зачем современному обществу нужна торговля?	1		1	Дискуссия, обсуждение
6	Зачем современному обществу нужна торговля?	1		1	Образно-ролевые игры
7	Как и где производятся товары?	1		1	Урок-практикум
8	Как и где производятся товары?	1		1	Ситуационная игра
9	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1		1	Ситуационная игра
10	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1		1	Ситуационная игра
11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1		1	Ситуационная игра
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1		1	Ситуационная игра
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые	1		1	Урок-практикум

	нам ежедневно.				
14	Качество товара и его себестоимость.	1		1	Урок-практикум
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1		1	Урок-практикум
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1		1	Ситуационная игра
17	Что такое график? Виды графиков.	1		1	Исследовательская деятельность
18	Что такое график? Виды графиков.	1		1	Исследовательская деятельность
19	Графики доходов и расходов.	1		1	Дискуссия, обсуждение
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1		1	Исследовательская деятельность
21	Деньги России и мира.	1		1	Исследовательская деятельность
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1		1	Исследовательская деятельность
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1		1	Дискуссия, обсуждение
24	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1		1	Урок-практикум
25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1		1	Урок-практикум
26	Экономика и русский язык.	1		1	Дискуссия, обсуждение
27	Экономика в окружающем нас мире.	1		1	Дискуссия, обсуждение

28	«Мой первый экономический проект».	1		1	Исследовательская деятельность
29	Экономические задачи.	1		1	Урок-практикум
30	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1		1	Урок-практикум
31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1		1	Урок-практикум1
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1		1	Дискуссия, обсуждение
33	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1		1	Исследовательская деятельность
34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1		1	Исследовательская деятельность
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	
3 класс					
1	Встреча в лесной экономической школе.	1		1	Образно-ролевые игры
2	Экономика и основы экономического развития	1		1	Дискуссия, обсуждение
3	Экономика и основы экономического развития	1		1	Дискуссия, обсуждение
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1		1	Дискуссия, обсуждение
5	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1		1	Ситуационная игра
6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1		1	Урок-практикум

7	Акции. Ценные бумаги.	1		1	Образно-ролевые игры
8	Кризис в экономике.	1		1	Дискуссия, обсуждение
9	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	1		1	Образно-ролевые игры
10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	1		1	Урок-практикум
11	Роль правительства в экономике.	1		1	Дискуссия, обсуждение
12	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1		1	Образно-ролевые игры
13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1		1	следовательская деятельность
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1		1	Дискуссия, обсуждение
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1		1	Образно-ролевые игры
16	Банки. История и виды вкладов.	1		1	Дискуссия, обсуждение
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1		1	Образно-ролевые игры
18	Сбербанк – главный банк страны.	1		1	Образно-ролевые игры
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1		1	Ситуационная игра
20	Деловая этика.	1		1	Образно-ролевые игры
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1		1	Урок-практикум
22	Налоги и их виды.	1		1	Дискуссия, обсуждение

23	Налоги и их виды.	1		1	Дискуссия, обсуждение
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1		1	Образно-ролевые игры
25	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1		1	Дискуссия, обсуждение
26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1		1	Исследовательская деятельность
27	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		1	Исследовательская деятельность
28	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		1	Урок-практикум
29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		1	Урок-практикум
30	«Занимательная экономика».	1		1	Урок-практикум
31	«Занимательная экономика».	1		1	Урок-практикум
32	«Занимательная экономика».	1		1	Образно-ролевые игры
33	«Занимательная экономика».	1		1	Образно-ролевые игры
34	«Занимательная экономика».	1		1	Дискуссия, обсуждение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	
4 класс					
1	Как появились деньги?	1		1	Дискуссия, обсуждение
2	История монет	1		1	Исследовательская

					деятельность
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1		1	Урок-практикум
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1		1	Образно-ролевые игры
5	Бумажные деньги	1		1	Дискуссия, обсуждение
6	Безналичные деньги	1		1	Дискуссия, обсуждение
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		1	Урок-практикум
8	Исследование «Деньги современности»	1		1	Исследовательская деятельность
9	Представление результатов исследования	1		1	Исследовательская деятельность
10	Валюты	1		1	Ситуационная игра
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1		1	Урок-практикум
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1		1	Исследовательская деятельность
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1		1	Исследовательская деятельность
14	Откуда в семье берутся деньги	1		1	Дискуссия, обсуждение
15	Как заработать деньги?	1		1	Ситуационная игра
16	На что семьи тратят деньги?	1		1	Урок-практикум
17	Вот я вырасту и стану...	1		1	Дискуссия, обсуждение
18	Профессии будущего и настоящего	1		1	Дискуссия, обсуждение

19	А чем занимаются банкиры?	1		1	Дискуссия, обсуждение
20	Как приумножить то, что имеешь?	1		1	Исследовательская деятельность
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		1	Урок-практикум
22	Как тратить с умом?	1		1	Урок-практикум
23	Примерный бюджет школьника	1		1	Урок-практикум
24	Семейный бюджет	1		1	Дискуссия, обсуждение
25	Бюджет Российской Федерации	1		1	Урок-практикум
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1		1	Урок-практикум
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1		1	Урок-практикум
28	Игра «Древо решений»	1		1	Дискуссия, обсуждение
29	Товары и услуги	1		1	Дискуссия, обсуждение
30	Странное слово «Монополисты»	1		1	Дискуссия, обсуждение
31	Игра «Монополия»	1		1	Ситуационная игра
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1		1	Дискуссия, обсуждение
33	Защита проекта «Мое предприятие»	1		1	Ситуационная игра
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1		1	Образно-ролевые игры
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	