


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Калининградской области  
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа  
МБОУ гимназия им. Героя РФ А.В.Катериничева

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

  
С.И. Куцаенко  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



О.В. Саратовская  
Приказ № 301-у  
от «31» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Волонтерское экодвижение»**

**для учащихся  
8-9 классов**

**Гурьевск, 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа **внеурочной работы «Волонтерское экодвижение»** составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Письмом министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5 в редакции протокола № 3/15 от 28/10/2015 г.);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Гурьевска.;
- Программой воспитания МБОУ гимназии города Гурьевска на 2021-2026 учебные годы;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии г. Гурьевска (протокол от 25.05.20 г. № 8);
- Положения «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ гимназии г. Гурьевска.

**Цель:** воспитание гармоничной личности посредством воспитания экологической культуры.

**Задачи:**

- расширение экологических представлений детей, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- познакомить детей с мировыми экологическими проблемами;
- воспитание бережного отношения к природе;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать внимание, прививать навыки работы в группе.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### ***Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний:***

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

#### ***Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества:***

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

***Третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:***

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм.

**Личностные:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры

**Метапредметные:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений,

производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные:**

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **I. Введение - 1ч.**

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

#### **Природные комплексы нашей местности. – 10 ч.**

Природные комплексы. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

*1. Экологическое исследование школьной территории.*

2. Где живут эти организмы?
3. Игра «Угроза живому на Земле»

### **Среда обитания человека .-4ч.**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе» Экологические термины.

### **IV. Пища, которую мы едим.-2ч.**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

### **Дом, в котором мы живем.-3ч.**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах.

### **VI.Здоровье человека- основа жизни.-6ч.**

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

### **VII. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.-7 ч.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Фотовыставка «Моя малая Родина»

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практические
		часов		Занятия
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>1</b>	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.	1	Лекция	Презентации
	<b>Природные комплексы нашей местности.</b>	<b>10</b>		
<b>2</b>	Природный комплекс - степь. (Задания для проектов	1	Компьютерные презентации	Экскурсия
<b>3</b>	Природный комплекс- лес. (Задания для проектов)	1	Практическая работа	Эксперимент 1
<b>4</b>	Искусственные сообщества растений и животных		Беседа. Практическая работа	Проращивание семян растений
<b>5</b>	Экологическое исследование школьной территории	1	Практическая	Выпуск газет.
			работа	Защита проектов
<b>6</b>	Где живут эти организмы?	1	Беседа	Презентации
	Луга. болота, реки			

7	Природа и человек	1	Викторина	Презентации
8	Экологические проблемы человеческой деятельности	1	Беседа	Видеофрагмент
9	Влияние загрязнённости воды на семена и растения	1	Практическая работа	Лабораторная работа
10	Охрана природных комплексов	1	Выступления уч-ся	Пресс- конференция
11	Проращивание различных семян	1	Практическая работа	Эксперимент 3
	<b>Среда обитания человека</b>	<b>4</b>		
12	Воздух, которым мы дышим «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений»	1	Лекция Практическая	Практическая работа раб. работа
13	Вода, которую мы пьём. Лабораторное занятие с применением Цифровой лаборатории Архимеда	1	Беседа	Работа в лаборатории. Эксперимент 3
14	Круговорот воды в природе	1	Выступления уч-ся	Игра
15	Значение воды	1	Выступления уч-ся	Презентации
16	Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды из колбы	1	Практическое занятие	Подготовка эксперимента, знакомство с схемой экспериментальной установки
	<b>Пища, которую мы едим</b>	<b>2</b>		
17	Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу	1	Устный журнал	Презентации
18	Изучение состава питания продуктов (по этикетам)	1	Беседа	Презентации
	<b>Дом, в котором мы живем</b>	<b>3</b>		
19	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	1	Лекция с элементами беседы	Проект» «Экологическое состояние домов»
20	Вопросы экологии в современных квартирах	1	Беседы	Проект «Экологическое состояние квартир»
21	Наблюдение фототропизма растений	1	Практическое занятие	Эксперимент

	<b>Здоровье человека основа жизни</b>	<b>6</b>		
<b>22</b>	Достаточно ли знаю о курение и алкоголе	1	Выступления уч-ся	Анкетирование выпуск бюллетеней
<b>23</b>	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	1	Фото отчёт	Выставка рисунков
<b>24</b>	Суд над наркотиками	1	Беседа - рассуждение	Выступления уч-ся презентации
<b>25</b>	Неожиданные встречи с ядами	1	Беседа	Презентации
<b>26</b>	Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Выступления уч-ся	Практическая работа
<b>27</b>	Компьютер и здоровье.	1	Беседа - рассуждение	Презентации
	<b>Отходы, как источник</b>	<b>8</b>		
<b>28</b>	Что ты знаешь о бытовых отходах?	1	Практическое занятие	Анкетирование результаты
<b>29</b>	Куда девать мусор	1	Выступления уч-ся	Групповые проекты
<b>30</b>	«Свалка»	1	Конкурс	Игра
<b>31</b>	«Жалобы старых вещей»	1	Сочинение	Конкурс
<b>32</b>	«Творчество из отходов»	1	Выступления	Выставка поделок
<b>33</b>	Репортаж со свалки	1	Фото отчёт	Экскурсия
	Очистим мир от мусора		Экологический Десант	Трудовой десант
<b>34</b>	Фотовыставка «Моя малая Родина»	1	Фото отчёт	Выступления уч-ся