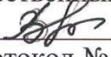


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ гимназия им. Героя РФ А.В.Катериничева

РАССМОТРЕНО
на заседании МО «Информационно-
математического цикла и
естественных дисциплин»


Н.Варзарь
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор


О.В.Саратовская
Приказ № 301-у
от «31» августа 2023



Адаптированная рабочая программа по математике
для учащихся
8 –х классов
с задержкой психического развития

Составитель:
Кулюкина И. А.,
учитель математики

Гурьевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) для основной общеобразовательной школы в 8 классе на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101)(далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Рабочая программа по математике для основной общеобразовательной школы в 8 классе на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Учебной программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика: программы 5-9 классы /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - 2 изд., дораб. -М.: Вентана-Граф, 2013. — 112 с. ISBN 978-5-360-03890-0/, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

- Представленные программы по курсам алгебры (7-9 классы) и геометрии (7-9 классы) созданы на основе программы по математике для средней школы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром - авторами учебников, включённых в систему «Алгоритм успеха».

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Алгебра 8» и «Геометрия 8 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : ВентанаГраф, 2013 – 2018 г.

- Устава МБОУ Гимназии им. Героя РФ А.В. Катериничева.;

- с учётом примерной программы основного общего образования по математике и скорректирована на её основе: «Алгебра 8» авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Д. А. Номировский, Е. В. Буцко; «Геометрия 7-9» авторы Л.С Атанасян, В.Ф Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина.

- УМК «Математика: 5 – 11 классы» авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014. – 152 с.

Цели учебного предмета Математика

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;

- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявлять и развивать математические и творческие способности.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 8 классах МБОУ Гимназии им. Героя РФ А.В. Катериничева отводится 5 ч в неделю (модуль «Алгебра» - 3 ч., модуль «Геометрия» - 2 ч.), 170 часов в год. Уровень обучения – базовый.

Для повышения интереса к математике, развития математических способностей обучающихся, для подготовки к ОГЭ, вариативная часть учебного плана содержит внутрипредметный модуль «Решение уравнений и текстовых задач» (45 часов в год).

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданием, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

Изучение учебного курса заканчивается **итоговой контрольной работой.**

Особенности отбора и адаптации учебного материала по математике

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Математика»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета математика Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению

У учащихся могут быть сформированы:

- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- развить компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации

- выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать математические модели;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь

использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- осознанию значения математики для повседневной жизни человека;
- представлению о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- Развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; систематические знания о функциях и их свойствах;
- Математические умения и навыки: выполнять вычисления с действительными числами: решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств: решать текстовые задачи арифметическим способом, способом составления и решения уравнений; проводить практические расчёты; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; выполнять операции над множествами; исследовать функции и строить их графики; решать простейшие комбинаторные задачи.
- представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о фигурах и их свойствах;
- практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
 - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
 - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
 - проводить практические расчёты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Содержание учебного предмета.

Модуль «Алгебра»

Повторение курса 7 класса. (7 часов)

Формулы сокращенного умножения, свойства степени, сокращение алгебраических дробей, решение уравнений и текстовых задач. Функция, построение графиков линейной функции. Треугольники. Параллельные прямые.

Рациональные выражения. (33 часа)

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства.

Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем и ее свойства. Функция $y=k/x$ и ее график.

Квадратные корни. Действительные числа. (19 часов)

Функция $y = x^2$ и ее график. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.

Квадратные уравнения. (17 часов)

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трехчлен. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или квадратным уравнениям. Решение уравнений, методом замены переменной. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Модуль «Геометрия»

Четырехугольники. (12 часов)

Четырёхугольник и его элементы. Параллелограмм и трапеция. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки.

Подобие треугольников. (19 часов)

Теорема Фалеса. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к

доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника

Площадь. (13 часов)

Площадь многоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора. Формула Герона.

Окружность. (17 часов)

Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Повторение и систематизация курса геометрии 8 класс. (4 часа)**Внутрипредметный модуль «Решение уравнений и текстовых задач по алгебре». (45 часов)**

В процессе жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включается индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Вариативная часть учебного плана является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в гимназии. Она способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, данный модуль по математике имеет большое воспитательное значение, ибо цель не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную самостоятельную работу

Предполагаемый модуль состоит из 45 тематических занятий. В содержание модуля включены исторические аспекты жизни и работы великих математиков, известные и неизвестные их открытия, теоремы, не вошедшие в курс алгебры 8 класса. Рассматриваются различные практические вопросы и задачи, игры, ребусы, головоломки, рассматриваются и решаются различные развивающие задачи.

Занятия проходят в форме эвристической беседы с опорой на индивидуальные сообщения обучающихся. В ходе занятий предполагается выполнение практического задания. Темы предстоящих занятий следует объявлять заранее, чтобы каждый ученик имел возможность выступить на занятиях.

Программа рассчитана на один год обучения. Образование осуществляется в виде теоретических и практических занятий для обучающихся.

Основная цель модуля – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики.

Тематическое планирование
Модуль Алгебра
8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Теоретические	Контрольные работы	Практические (решение заданий,	Лабораторные
Глава 1. Рациональные выражения - 42 часа в том числе ВПМ 11 часов.					
1-3	Повторение курса алгебры 7 класса.	3			
4	Входная контрольная работа		1		
5-6	Рациональные дроби.	2			
7-9	Основное свойство рациональной дроби.	3			
10-11	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	2			
12-13	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	2			
14-15	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			
16	Контрольная работа №1 «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей»		1		
17-18	Анализ Контрольной работы №1. Умножение и деление рациональных дробей.	2			
19-20	Возведение рациональной дроби в степень.	2			
21-22	Тождественные преобразования рациональных выражений.	2			

23-24	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			
25	Контрольная работа №2 «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений»		1		
26-27	Анализ Контрольной работы №2. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	2			
28	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	1			
29	Степень с целым отрицательным показателем.	1			
30-31	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			
32-33	Свойства степени с целым показателем.	2			
34-35	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			
36-37	Функция $y=k/x$ и её график.	2			
38-39	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			
40-41	Повторение и систематизация учебного материала.	2			
42	Промежуточная контрольная работа		1		
Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа - 25 часов в том числе ВПМ 9 часов.					
43-44	Анализ контрольной работы №3. Функция $y=x^2$ и её график.	2			
45	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	1			
46	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1			
47-48	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			

49-50	Множество и его элементы.	2			
51-52	Подмножества. Операции над множествами.	2			
53-54	Числовые множества.	2			
55	Свойства арифметического квадратного корня.	1			
56-57	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			
58-59	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.	2			
60-61	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			
62	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график.	1			
63-64	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			
65-66	Повторение и систематизация учебного материала	2			
67	Контрольная работа №3 «Квадратные корни»			1	
Глава 3. Квадратные уравнения - 25 часов в том числе ВПМ 8 часов.					
68-70	Анализ Контрольной работы №3. Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	3			
71-72	Формула корней квадратного уравнения	2			
73-74	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			
75-76	Теорема Виета	2			
77-79	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	3			
80	Контрольная работа №4 «Квадратные уравнения. Теорема Виета»			1	

81-83	Анализ Контрольной работы №4. Квадратный трёхчлен.	3			
84-85	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	2			
86-87	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			
88-89	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	2			
90	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	1			
91	Повторение и систематизация учебного материала.	1			
92	Контрольная работа №5 «Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Решение задач с помощью рациональных уравнений»		1		
Повторение и систематизация учебного материала - 10 часов в том числе ВПМ 6 часов					
93	Повторение и систематизация материала, изученного в 8 классе.	1			
94-96	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	3			
97	Итоговая Контрольная работа		1		
98	Анализ итоговой контрольной работы	1			
99-101	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	3			
102	Урок резерва	1			
	ИТОГО	102	8		

Модуль Геометрия
8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Теоретические	Контрольные работы	Практические (решение заданий,	Лабораторные
Глава 1. Четырехугольники - 12 часов, в том числе ВПМ 2 часов.					
1-2	Многоугольники	2			
3-4	Параллелограмм и трапеция.	2			
5-6	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			
7-9	Прямоугольник, ромб, квадрат	3			
10	Решение задач	1			
11	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»		1		
12	Анализ Контрольной работы №1.	1			
Глава 2. Подобие треугольников - 19 часов в том числе ВПМ 4 часов.					
13-14	Определение подобных треугольников	2			
15-17	Признаки подобия треугольников	3			
18-19	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			
20	Контрольная работа №2 «Подобие треугольников»		1		
21	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	1			

22-25	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	4			
26	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	1			
27-29	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3			
30	Контрольная работа № 3 по теме «Подобие треугольников».		1		
31	Анализ контрольной работы № 3	1			
Глава 3. Площадь- 13 часов в том числе ВПМ 3 часов.					
32-33	Площадь многоугольника	2			
34-35	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	2			
36-37	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	2			
38-39	Теорема Пифагора	2			
40	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	1			
41-42	Решение задач	2			
43	Контрольная работа № 4 по теме «Площадь»		1		
44	Анализ Контрольной работы №4	1			

Глава 4. Окружность - 17 часов в том числе ВПМ 1 часа.					
45-47	Касательная к окружности	3			
48-50	Центральные и вписанные углы	3			
51-53	Четыре замечательные точки треугольника	3			
54-57	Вписанная и описанная окружности	4			
58	Решение задач	1			
59	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	1			
60	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»		1		
61	Анализ контрольной работы № 5.	1			
Повторение и систематизация учебного материала – 7 часов в том числе ВПМ 1 час.					
61-63	Анализ Контрольной работы №4. Повторение и систематизация курса геометрии 8 класс.	2			
64	ВПМ. Решение уравнений и текстовых задач.	1			
65-68	Резерв	4			
	ИТОГО	68 часов	5		