

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа**  
**МБОУ гимназия им. Героя РФ Катериничева А.В.**

«Рассмотрено»

на заседании МО

*«Гуманитарных дисциплин»*

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО



Е.В. Альферович

«Принято»

на заседании

Педагогического  
совета

Протокол №1

от «30» августа 2023г.

«Утверждено»

Директор



О.В. Саратовская

Приказ № 301-у

от «31» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по русскому языку**

**для учащихся 9 класса**

Составитель:  
Гойколова Валентина Григорьевна,  
учитель русского языка и литературы,  
первая категория

**Гурьевск, 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ гимназии имени Героя РФ А.В. Катериничева;
- УМК Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2018.
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии им. Героя РФ А.В. Катериничева;
- Положения «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ гимназии им. Героя РФ А.В. Катериничева»;
- Программы воспитания МБОУ гимназии им. Героя РФ А.В. Катериничева на 2021-2026 годы.

### **Цель учебного предмета**

Более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

## **Коррекционно-развивающие задачи:**

- целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
- формирование устойчивой учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
- формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных:
- умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности;
- выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- интеллектуально - перцептивные умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний;

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются обучающимися при изучении орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала. Обучающимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- ✓ овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Русский язык»;
- ✓ корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументировано доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;
- ✓ самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## **Описание места предмета в учебном плане образовательной организации**

Программа рассчитана на 83 часа (2,5 ч. в неделю), из них 25 ч. составляет внутрипредметный модуль «Секреты грамотного письма», интегрированный в содержание учебной программы. Он позволяет обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью; сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи; научить свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные



гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание учебного предмета**

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (13 ч.)**

Анализ текста, его стиля, средства связи его частей.

### **Сложные предложения (2 ч.)**

### **Сложносочиненные предложения (7 ч.)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения (29 ч.)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место

придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (10 ч.)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (4 ч.)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по синтаксису ( 17 ч.)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **Содержание внутрипредметного модуля**

#### **«Секреты грамотного письма»**

#### **1. Введение. Значение модуля, его задачи (1 час).**

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2017 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

## **2. Текст. Сжатое изложение (6 часов).**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

## **3. Текст. Сочинение - рассуждение (10 часов).**

Критерии оценки задания. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Критерии оценки задания.

## **4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (7 часов).**

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

## **5. Итоговый урок (1 час).**

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов			
		Теоретические	Контрольные работы	Практические Р.Р.	Лабораторные
<b>Введение ( 1ч)</b>					
1.	<b>Международное значение русского языка</b>	1			
<b>Повторение изученного в 5-8 классах ( 13 ч)</b>					
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1			
3	В/м 1 «Секреты грамотного письма». Особенности ОГЭ по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия.	1			
4	В/м 2 «Секреты грамотного письма» Текст. Сжатое изложение. Микротемы текста.	1			
5	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1			
6	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.	1			
7	В/м 3 «Секреты грамотного письма». Способы сокращения текста. Исключение.	1			
8	В/м 4«Секреты грамотного письма». Способы сокращения текста. Обобщение.	1			
9	<b>Входной контроль</b>		1		
10	Р.р. Стили и типы речи. Строение текста	1			
11	В/м 5«Секреты грамотного письма». Способы сокращения текста.	1			

	Упрощение				
12	В/м 6 «Секреты грамотного письма» .Последовательность изложения текста. Работа со средствами, обеспечивающие связность текста.	1			
13	Самостоятельная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»			1	
14	Анализ. Работа над ошибками.	1			
<b>Сложное предложение ( 2ч)</b>					
15	Понятие сложного предложения.	1			
16	Типы сложного предложения и средства связи между частями	1			
<b>Сложносочиненное предложение (7 ч)</b>					
17	Понятие сложносочиненного предложения	1			
18	Виды сложносочиненного предложения	1			
19	Виды сложносочиненного предложения	1			
20	В/м 7 «Секреты грамотного письма». Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ.	1			
21	В/м 8 «Секреты грамотного письма» Текст. Сочинение-рассуждение. Определение темы и основной мысли текста. Авторская позиция	1			
22	Р.Р. Сжатое изложение	1			
23	Р.р. Сжатое изложение			1	
<b>Сложноподчиненное предложение ( 29 ч)</b>					
24	Понятие сложноподчиненного предложения	1			
25	Виды сложноподчиненного предложения	1			
26	СПП с придаточным определительным	1			
27	СПП с придаточным изъяснительным	1			

28	В/м 9 «Секреты грамотного письма». Текст. Сочинение - рассуждение. Единая тема и последовательность микротем.	1			
29	В/м 10 «Секреты грамотного письма». Текст. Сочинение-рассуждение. Основная мысль текста	1			
30	<b>Контрольная работа</b>		1		
31	СПП с придаточным обстоятельственным. СПП с придаточным места	1			
32	СПП с придаточным времени	1			
33	СПП с придаточным сравнения	1			
34	В/м 11 «Секреты грамотного письма». Связь предложений в тексте (цепная, параллельная, смешанная);	1			
35	В/м 12 «Секреты грамотного письма». Речевые клише. Подбор речевых клише. Оформление работы				
36	Р.р. Подготовка к сжатому изложению	1			
37	Р.р. Написание сжатого изложения			1	
38	СПП с придаточным образа действия и степени	1			
39	СПП с придаточным цели	1			
40	СПП с придаточным условия	1			
41	СПП с придаточным причины и следствия	1			
42	СПП с придаточным уступительным	1			
43	В/м 13 «Секреты грамотного письма». Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ.	1			
44	В/м 14 «Секреты грамотного письма». Синтаксические явления для интерпретации текста.	1			

45	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1			
46	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1			
47	Р.р. Эссе.	1			
48	Р.Р. Сочинение	1			
49	В/м 15«Секреты грамотного письма». Средства речевой выразительности.	1			
50	В/м 16 «Секреты грамотного письма». Наличие аргументов. Способы оформления.	1			
51	Самостоятельная работа по теме "Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения"			1	
52	Анализ работы	1			
<b>Бессоюзное сложное предложение (10 ч)</b>					
53	Р.Р Сжатое изложение	1			
54	Рр. Сжатое изложение			1	
55	Понятие бессоюзного сложного предложения	1			
56	БСП со значением перечисления.	1			
57	БСП со значением причины, пояснения,дополнения	1			
58	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия	1			
59	Рр. Рецензия	1			
60	Рр. Деловая речь	1			
61	В/м 17 «Секреты грамотного письма». Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ.	1			



62	В/м 18 «Секреты грамотного письма». Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	1			
<b>Сложное предложение с различными видами связи (4 ч.)</b>					
63	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1			
64	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1			
65	В/м19 «Секреты грамотного письма». Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	1			
66	В/м 20«Секреты грамотного письма». Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	1			
<b>Повторение(17 ч.)</b>					
67	Повторение. Самостоятельная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение"			1	
68	В/м 21«Секреты грамотного письма». Сочинение.	1			
69	В/м 22«Секреты грамотного письма». Работа над ошибками. Анализ текста. Типы ошибок	1			
70	Рр. Сжатое изложение	1			
71	Рр. Сжатое изложение.			1	
72	В/м 23 «Секреты грамотного письма». Работа с образцами экзаменационных тестов.	1			
73	В/м 24 «Секреты грамотного письма». Работа над ошибками. Типы ошибок	1			

74	Сложносочиненное предложение	1			
75	Сложноподчиненное предложение	1			
76	Бессоюзное сложное предложение	1			
77	В/м 25 «Секреты грамотного письма». Работа с образцами экзаменационных тестов.	1			
78	<b>Промежуточный контроль. Итоговая контрольная работа</b>		1		
79	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1		
80	Анализ контрольной работы	1			
81	Повторение. Подготовка к экзамену. Часть 2	1			
82	Повторение. Подготовка к экзамену. Часть 3	1			
83	Итоговый урок	1			
	Итого: 83	72	4	7	0