

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа**  
**МБОУ гимназия им. Героя РФ Катериничева А.В.**

**«Рассмотрено»**  
**на заседании МО**  
*«Гуманитарных дисциплин»*  
**Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.**  
**Руководитель МО**  
  
\_\_\_\_\_  
**Е.В. Альферович**

**«Принято»**  
**на заседании**  
**Педагогического**  
**совета**  
**Протокол №1**  
**от «30» августа 2023г.**

**«Утверждено»**  
**Директор**  
  
**О.В. Саратовская**  
**Приказ № 301-у**  
**от «31» августа 2023г.**

**Адаптированная рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для учащихся 8 класса**

Составитель:  
Гойколова Валентина Григорьевна,  
учитель русского языка и литературы,  
первая категория

**Гурьевск, 2023**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ гимназии имени Героя РФ А.В. Катериничева;
- УМК Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2018. – 286 с.
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии им. Героя РФ А.В. Катериничева;
- Положения «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ гимназии им. Героя РФ А.В. Катериничева»;
- Программы воспитания МБОУ гимназии им. Героя РФ А.В. Катериничева на 2021-2026 годы.

## **Цель учебного предмета**

Более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
- формирование устойчивой учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
- формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных:
- умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности;
- выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- интеллектуально - перцептивные умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации,

обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний;

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются обучающимися при изучении орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала. Обучающимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- ✓ овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Русский язык»;
- ✓ корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументировано доказывать точку зрения в соответствии с нормами

русского литературного языка;

- ✓ самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Описание места предмета в учебном плане образовательной организации**

Программа рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю), из них 30 ч. составляет внутрипредметный модуль «Комплексный анализ текста», интегрированный в содержание учебной программы. Он позволяет обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью; сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи; научить свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение чтением;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с помощью или без помощи учителя, в зависимости от возможностей учащихся с ОВЗ;
- обучение правильному изложению своей мысли в устной и письменной форме;
- обучение различным видам монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

### **Предметные результаты:**

### **Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения

при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.



### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание учебного предмета**

**Вводный урок о русском языке -1ч.**

Русский язык в семье славянских народов.

**Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах – 12ч.**

Развитие речи. Стили речи. Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах. Слитное – раздельное написание не и ни с разными частями речи. Дефисное написание слов. Написание наречий и их омонимов других частей речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

### **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса – 8ч.**

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

### **Предложение как основная единица языка**

Главные и второстепенные члены предложения

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

### **Синтаксическая структура простого двусоставного предложения- 25ч.**

Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения:

Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы

выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

### **Односоставные предложения – 16ч.**

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

### **Предложения с однородными членами - 11ч.**

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

### **Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)- 10ч.**

Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

### **Предложения с обособленными членами- 12ч.**

Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

**Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь – 7ч.**

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

**Содержание внутрипредметного модуля «Комплексный анализ текста» - 30ч.**

Разновидности речи. Стили и типы речи. Способы связи слов в предложении и словосочетании. Предложение и его типы: двусоставные, односоставные, безличные. Их роль в тексте. Роль второстепенных членов предложения в тексте. Приложение, дополнение, однородные и неоднородные определения, виды обстоятельств.

Жанры публицистики: статья, репортаж. Создание текстов различных жанров.

### Тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Количество часов			
		Теоретические	Контрольные работы	Практические Р.Р.	Лабораторные
О языке -1 ч.					
1	Русский язык в семье славянских языков.	1			
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах– 12 ч.					
2	В/м 1 «Комплексный анализ текста». Р.Р. Разновидности речи	1			
3	В/м 2 «Комплексный анализ текста».Р.Р. Стили речи	1			
4	Орфография и морфология. Буквы н –нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			
5	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1			
6	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1			
7	В/м 3 «Комплексный анализ текста». Употребление дефиса.	1			
8	Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1			
9	Чередующиеся гласные в корне слова	1			
10	Входной контроль.		<b>1</b>		
11	Работа над ошибками.	1			
12	В/м 4 «Комплексный анализ текста». Р.Р.Типы речи	1			
13	В/м 5 «Комплексный анализ текста». Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте	1			
Синтаксис и пунктуация – 8					
14	Понятие о синтаксисе. Словосочетание как единица синтаксиса.	1			
15	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	1			
16	В/м 6 «Комплексный анализ текста». Виды связи слов в словосочетании.	1			

17	Синтаксический разбор словосочетаний.	1			
18	Употребление словосочетаний в речи. Нормы сочетания слов.	1			
19	В/м 7 «Комплексный анализ текста». Предложение и его типы.	1			
20	В/м 8 «Комплексный анализ текста». Предложение и его типы.	1			
21	Интонация простого предложения.	1			
Синтаксическая структура простого двусоставного предложения- 25					
22	Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	1			
23	Главные члены предложения.Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения.	1			
24	В/м 9 «Комплексный анализ текста». Изложение			1	
25	В/м 10 «Комплексный анализ текста».Изложение			1	
26	Способы выражения сказуемого. Глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1			
27	Способы выражения сказуемого. Глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1			
28	Способы выражения сказуемого. Глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1			
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
31	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение согласованные и несогласованные.	1			
32	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение согласованные и несогласованные.	1			
33	Приложения.	1			
34	В/м 11 «Комплексный анализ текста». Приложения.	1			
35	Дополнение.	1			
36	В/м 12 «Комплексный анализ текста». Дополнение.	1			
37	Обстоятельство.	1			
38	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	1			
39	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	1			
40	Промежуточный контроль			1	

41	Работа над ошибками	1			
42	В/м 13 «Комплексный анализ текста». Виды обстоятельств	1			
43	В/м 14 «Комплексный анализ текста». Репортаж как жанр публицистики.	1			
44	В/м 15 «Комплексный анализ текста». Репортаж - повествование	1			
45	В/м 16 «Комплексный анализ текста». Изложение			1	
46	В/м 17 «Комплексный анализ текста». Изложение			1	
Односоставные предложения - 16					
47	Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Проект «Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»	1			
48	Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	1			
49	Неопределенно-личные предложения.	1			
50	Обобщенно-личные предложения.	1			
51	Безличные предложения.	1			
52	В/м 18 «Комплексный анализ текста». Безличные предложения.	1			
53	Назывные предложения.	1			
54	Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1			
55	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1			
56	Самостоятельная работа по теме «Односоставные предложения»	1			
57	Самостоятельная работа по теме «Односоставные предложения»	1			
58	В/м 19 «Комплексный анализ текста». Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста.	1			
59	В/м 20 «Комплексный анализ текста». Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста.	1			
60	В/м 21 «Комплексный анализ текста». Сочинение	1			
61	В/м 22 «Комплексный анализ текста». Сочинение			1	
62	В/м 23 «Комплексный анализ текста». Сочинение			1	
Предложения с однородными членами - 11					

63	Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения.	1			
64	Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения.	1			
65	Знаки препинания при союзной и бессоюзной связи.	1			
66	В/м 24 «Комплексный анализ текста». Знаки препинания при союзной и бессоюзной связи.	1			
67	Однородные и неоднородные определения.	1			
68	В/м 25 «Комплексный анализ текста». Однородные и неоднородные определения.	1			
69	Однородные и неоднородные определения.	1			
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			
71	В/м 26 «Комплексный анализ текста». Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			
72	В/м 27 «Комплексный анализ текста». Изложение			1	
73	В/м 28 «Комплексный анализ текста». Изложение			1	
Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)- 10					
74	Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1			
75	Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1			
76	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1			
77	В/м 29 «Комплексный анализ текста». Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1			
78	В/м 30 «Комплексный анализ текста». Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1			
79	Вставные конструкции. Предложения с междометиями и словами да,нет.	1			
80	Вставные конструкции. Предложения с междометиями и словами да,нет.	1			
81	Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные	1			



	конструкции”.				
82	Тест			1	
83	Работа над ошибками	1			
Предложения с обособленными членами- 12					
84	Понятие об обособлении.	1			
85	Обособление определений. Обособление приложений с обстоятельственным оттенком. Индивидуальные проекты	1			
86	Обособление определений. Обособление приложений с обстоятельственным оттенком.	1			
87	Обособление приложений.	1			
88	Обособление обстоятельств.	1			
89	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	1			
90	Обособление уточняющих членов предложения.	1			
91	Обособление уточняющих членов предложения.	1			
92	Итоговый контроль		1		
93	Работа над ошибками	1			
94	Портретный очерк.	1			
95	Портретный очерк.	1			
Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь - 7					
96	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	1			
97	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	1			
98	Диалог. Прямая речь.	1			
99	Употребление косвенной речи.	1			
100	Цитаты, способы цитирования и их оформления на письме.	1			
101	Обобщающий урок	1			
102	Резервный урок.	1			
	<b>Итого: 102</b>	90	3	9	